



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "STEFANO D'ARRIGO" VENETICO

MEIC820009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "STEFANO D'ARRIGO" VENETICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5749** del **04/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 142** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 146** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 152** Moduli di orientamento formativo
- 156** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 195** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 198** Attività previste in relazione al PNSD
- 202** Valutazione degli apprendimenti
- 208** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 214** Aspetti generali
- 215** Modello organizzativo
- 226** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 228** Reti e Convenzioni attivate
- 230** Piano di formazione del personale docente
- 236** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio. La scuola è articolata su tre Comuni: gli edifici scolastici sono posizionati in aree raggiungibili dai mezzi pubblici. Il miglioramento delle strutture edilizie è curato da interventi programmati dai Comuni. La dotazione didattica (LIM, pc, tablet), piuttosto diffusa in aule e laboratori, è incrementata soprattutto grazie a fondi europei e in parte statali. Lo status socio-economico delle famiglie è omogeneo e consente di proporre agli studenti qualche iniziativa a carico dei genitori. Esiste disponibilità alla collaborazione nei confronti di attività a carattere sociale che abbiano una ricaduta sui soggetti con minore vantaggio socio-economico. La scuola si è attivata da qualche anno per andare incontro alle famiglie svantaggiate fornendo i libri di testo in comodato d'uso ed eventualmente supporti digitali.

Alcune famiglie sono propositive nei confronti dell'istituzione e favorevoli ad una crescita dei rapporti di collaborazione. Una quota di genitori, per quanto ridotta, riconosce la necessità di attivarsi per fornire opportunità di strumenti o offerta extra rispetto alla disponibilità dell'istituzione. La comunità esprime nei confronti degli immigrati piena accettazione. La comunità non è omogenea né sotto il profilo delle opportunità né nella partecipazione alla vita scolastica. Si manifestano da un lato fenomeni di poca disponibilità alla collaborazione da parte di alcune famiglie rispetto all'istituzione, dall'altro lato casi di "invadenza" sull'attività didattica da parte di alcune famiglie, pertanto non sono ben radicati adeguati comportamenti di relazione nei confronti degli insegnanti e della scuola.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica nelle attività formali (ricevimenti, comunicazioni) richiede un miglioramento del dialogo e delle relazioni.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Lo status socio-economico delle famiglie è disomogeneo. Alcune famiglie sono propositive nei confronti dell'istituzione e favorevoli ad una crescita dei rapporti di collaborazione. Una quota di genitori riconosce la necessità di attivarsi per fornire opportunità di strumenti o offerta extra rispetto alla disponibilità dell'istituzione. Esiste disponibilità nei confronti di attività a carattere sociale che abbiano una ricaduta sui soggetti con minore vantaggio socio-economico. La scuola si è attivata da qualche anno per andare incontro alle famiglie svantaggiate fornendo i libri di testo in comodato d'uso ed eventualmente supporti digitali. La comunità esprime nei confronti degli immigrati piena accettazione.



Vincoli:

La comunità non è omogenea né sotto il profilo delle opportunità né nella partecipazione alla vita scolastica. Si manifestano da un lato fenomeni di poca disponibilità alla collaborazione con l'istituzione da parte di alcune famiglie, dall'altro lato casi di "invadenza" sull'attività didattica, pertanto non sono ben radicati adeguati comportamenti di relazione nei confronti degli insegnanti e della scuola. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica nelle attività formali (ricevimenti, comunicazioni) richiede un miglioramento del dialogo e delle relazioni.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Gli enti locali di riferimento (i Comuni di appartenenza) sono disponibili e esiste un dialogo costante e costruttivo con la scuola. E' continuo lo sforzo di costruire rapporti di collaborazione nell'ottica del servizio. Diverse associazioni presenti sul territorio e nei comuni vicini e talvolta singoli professionisti mettono a disposizione la loro opera per la comunità scolastica. L'Asl collabora per l'educazione alla salute. La scuola si propone come centro di promozione culturale e ricreativo. L'Istituto coglie tutte le opportunità di finanziamento per ampliare l'offerta formativa, fornendo un servizio innovativo e variegato.

Vincoli:

Non esistono agenzie culturali sul territorio che affianchino la scuola nella promozione culturale. Non ci sono né cinema né teatri. Le biblioteche, laddove esistono, sono difficilmente fruibili (ad eccezione di quella di Venetico, il cui catalogo è consultabile presso i locali del nostro istituto). Gli enti locali dispongono di risorse limitate per offrire servizi aggiuntivi.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è articolata su tre Comuni: gli edifici scolastici sono posizionati in aree raggiungibili dai mezzi pubblici. Il miglioramento delle strutture edilizie è curato da interventi programmati dai Comuni. La dotazione didattica (LIM, pc, tablet), piuttosto diffusa in aule e laboratori, viene incrementata soprattutto grazie a fondi europei e in parte statali. Nell'ultimo anno è stata completata la dotazione di LIM o video touch screen in tutte le aule della scuola primaria e secondaria. A partire dall'a.s. 2023-24 viene attuato il progetto finanziato dai fondi del PNRR, che prevede la rimodulazione degli spazi di apprendimento e l'acquisizione di nuovi materiali e strumenti didattici.

Vincoli:



I Comuni ottemperano alla manutenzione degli edifici compatibilmente con le risorse finanziarie a loro disposizione, a volte insufficienti a coprire le necessità; pertanto talora si rileva una certa frammentazione degli interventi. Le famiglie non pagano contributi volontari all'istituzione scolastica. Si registrano talvolta lentezze nella manutenzione della dotazione tecnologica, per mancanza di fondi o complessità procedurali.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale presente nell'istituzione scolastica è in larga parte stabile e proviene dal contesto della scuola. Dimostra affezione al plesso o al comune di appartenenza e conosce le opportunità che la comunità offre. Anche alcuni docenti di sostegno sono in servizio nell'istituto da decenni e tutti hanno una formazione aggiornata alla normativa più recente. La formazione professionale è solida e numerosi docenti curano l'aggiornamento sulle tematiche più attuali; alcuni possiedono una specifica formazione informatica e linguistica con certificazioni elevate.

##### Vincoli:

Benchè negli ultimi anni siano giunti nell'istituto alcuni docenti "giovani", i docenti "stabili" appartengono a fasce d'età più elevate e diversi si avvicinano all'età pensionabile. Numerosi docenti di sostegno sono in "assegnazione provvisoria" o con contratto a tempo determinato e pertanto cambiano di anno in anno. La frammentazione dell'istituto costituisce un ostacolo per la circolazione delle buone prassi.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC820009
Indirizzo	VIA NAZIONALE VENETICO MARINA 98040 VENETICO
Telefono	0909943168
Email	MEIC820009@istruzione.it
Pec	meic820009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvenetico.it

### Plessi

---

#### MATERNA BEVIOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA820016
Indirizzo	CONTRADA BIVIOLA FRAZ. VENETICO MARINA 98040 VENETICO

#### GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA820027
Indirizzo	VIA DELLA RINASCITA FRAZ. FONDACHELLO 98040 VALDINA





## ROCCAVALDINA AA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA820038
Indirizzo	VIA DEI CAPPUCCINI ROCCAVALDINA 98040 ROCCAVALDINA

## VENETICO MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE82001B
Indirizzo	VIA SIRACUSANO VENETICO MARINA 98040 VENETICO
Numero Classi	10
Totale Alunni	179

## ROCCAVALDINA EE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE82002C
Indirizzo	VIA DEI CAPPUCCINI ROCCAVALDINA 98040 ROCCAVALDINA
Numero Classi	5
Totale Alunni	19

## GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA EE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE82004E
Indirizzo	VIA DELLA RINASCITA FRAZ. FONDACHELLO 98040 VALDINA
Numero Classi	6



Totale Alunni 84

### MARINA DI VENETICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM82001A

Indirizzo VIA NAZIONALE N. 241 VENETICO MARINA 98040  
VENETICO

Numero Classi 6

Totale Alunni 120

### GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA MM (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM82002B

Indirizzo VIA DELLA RINASCITA FRAZ. FONDACHELLO VALDINA  
98048 VALDINA

Numero Classi 3

Totale Alunni 54

### ROCCAVALDINA MM (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM82003C

Indirizzo VIA DEI CAPPUCCINI ROCCAVALDINA 98040  
ROCCAVALDINA

Numero Classi 3

Totale Alunni 5



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	3
	Musica	2
	Scienze	2
	Arte	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	73
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	134

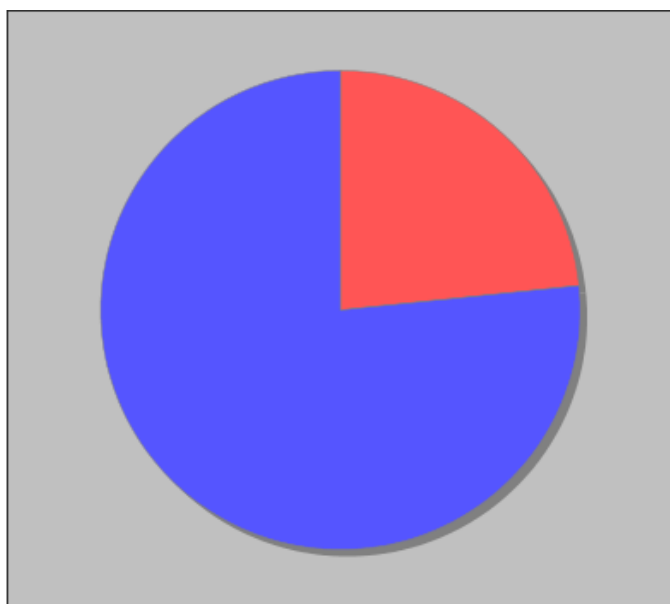


## Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	19

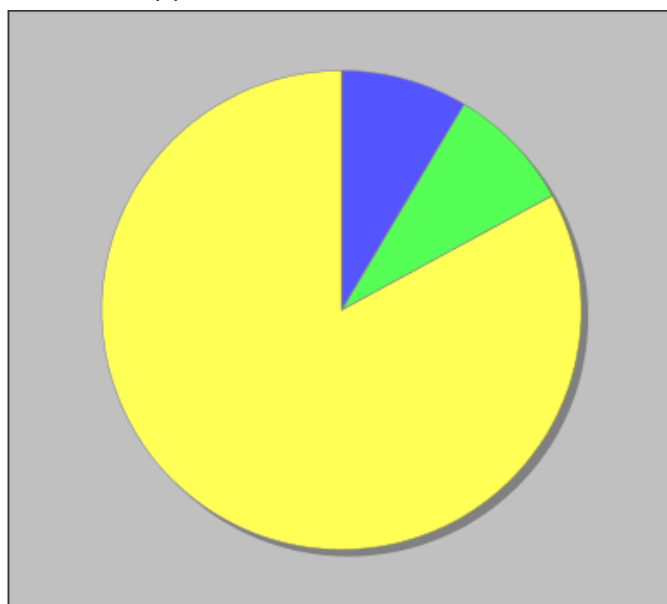
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 25
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 82

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 68



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per il triennio 2022-25 si programma di perseguire le seguenti priorità:

-Risultati nelle prove standardizzate nazionali, per: innalzare i risultati d'istituto per avvicinarli alla media nazionale o riportarli ai risultati interni precedenti: mantenere i risultati di scuola prossimi o superiori rispetto alla media nazionale nelle tre prove di Italiano, Matematica e Inglese Reading; innalzare i risultati di Inglese listening sia alla primaria che alla secondaria.

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli alunni dell'istituto: potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, con particolare riferimento alle competenze di comunicazione (alfabetico-funzionale e multilinguistica ) e di cittadinanza digitale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzare i risultati d'istituto per avvicinarli alla media nazionale o riportarli ai risultati interni precedenti.

#### Traguardo

Mantenere i risultati di scuola prossimi o superiori rispetto alla media nazionale nelle tre prove di Italiano, Matematica e Inglese Reading; innalzare i risultati di Inglese listening sia alla primaria che alla secondaria.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

#### Traguardo

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, con particolare riferimento alle competenze di comunicazione (alfabetico-funzionale e multilinguistica) e di cittadinanza digitale, aumentando le valutazioni medie relative a tali indicatori.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Innalzamento dei risultati d'Istituto nelle prove Invalsi**

---

Mantenere i risultati di scuola prossimi o superiori rispetto alla media nazionale nelle tre prove di: Italiano, Matematica, Inglese Reading. Innalzare i risultati di Inglese listening sia in quinta primaria che in terza secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Innalzare i risultati d'istituto per avvicinarli alla media nazionale o riportarli ai risultati interni precedenti.

##### **Traguardo**

Mantenere i risultati di scuola prossimi o superiori rispetto alla media nazionale nelle tre prove di Italiano, Matematica e Inglese Reading; innalzare i risultati di Inglese listening sia alla primaria che alla secondaria.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Progettazione di attività e di pause didattiche per il recupero delle competenze di base

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'utilizzo di spazi fisici e virtuali per l'apprendimento alternativi alle aule scolastiche

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare metodologie didattiche differenziate rispetto agli specifici bisogni formativi, per un'efficace personalizzazione /individualizzazione degli apprendimenti.

---

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere azioni di raccordo fra ordini di scuola (infanzia- primaria- secondaria)

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'attività di CLIL avviata in via sperimentale nell'anno 21-22

---

Prevedere attività di preparazione alla metodologia/tipologia delle prove somministrate da Invalsi.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione/aggiornamento dei docenti

Attività prevista nel percorso: Azioni di recupero/consolidamento/potenziamento

Descrizione dell'attività	Azioni didattiche curricolari per gruppi di livello e corsi extracurricolari per colmare i divari formativi
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	Recupero di carenze disciplinari, approfondimento delle competenze nelle materie indicate. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Strategie e metodologie innovative



Descrizione dell'attività	Utilizzo di strategie e metodologie innovative e coinvolgenti ai fini di un apprendimento efficace
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Recupero carenze; innalzamento livelli di competenza; uniformità nel conseguimento di competenze di base.

Attività prevista nel percorso: Progetti di consolidamento/potenziamento della lingua Inglese (CLIL, Erasmus, Trinity)

Descrizione dell'attività	Progetti di consolidamento/potenziamento della lingua Inglese (CLIL, Erasmus, Trinity, Campi estivi e teatro in lingua con esperti madrelingua )
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Recupero di carenze, approfondimento delle competenze disciplinari Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

## ● **Percorso n° 2: Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza**

---

Potenziare le competenze degli studenti, con particolare riferimento all'espressione in lingua madre e in lingua inglese, attraverso la promozione di molteplici attività progettuali e l'adozione di metodologie e strategie didattiche motivanti e coinvolgenti

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

##### **Traguardo**

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, con particolare riferimento alle competenze di comunicazione (alfabetico-funzionale e multilinguistica) e di cittadinanza digitale, aumentando le valutazioni medie relative a tali indicatori.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitoraggio delle competenze di cittadinanza mediante l'utilizzo della griglia di valutazione aggiornata nell'a.s. 2021-2022.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'utilizzo di spazi fisici e virtuali per l'apprendimento alternativi alle aule scolastiche

---

Incrementare l'organizzazione di attività didattiche in ambienti esterni alla scuola (uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione)

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare metodologie didattiche differenziate rispetto agli specifici bisogni formativi, per un'efficace personalizzazione /individualizzazione degli apprendimenti.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere azioni di raccordo fra ordini di scuola (infanzia- primaria- secondaria)

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'attività di CLIL avviata in via sperimentale nell'anno 21-22

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione/aggiornamento dei docenti

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Mantenere i raccordi con enti e associazioni per l'organizzazione di attività formative volte alla promozione delle competenze di cittadinanza.

---

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di prove autentiche/compiti di realtà

---

Descrizione dell'attività	Organizzazione di manifestazioni ed eventi, incontri con esperti durante i quali gli alunni affronteranno situazioni concrete mettendo in atto le competenze di cittadinanza acquisite.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Docenti di tutte le discipline

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza  
Uniformità nei criteri di osservazione e valutazione.

Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento e metodologie didattiche innovative

Descrizione dell'attività

Promozione di ambienti di apprendimento e metodologie didattiche innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)





	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze di cittadinanza degli alunni in direzione di una maggiore efficacia ed autonomia rispetto allo studio e all'apprendimento permanente.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi che maggiormente caratterizzano il modello organizzativo e le pratiche didattiche del nostro istituto sono i seguenti:

- Costante attenzione ai differenti bisogni formativi dell'utenza
- Diffusione e promozione di nuove proposte nell'attività didattica (metodologie, strategie, strumenti) e di ambienti di apprendimento innovativi
- Forte attenzione al potenziamento della comunicazione, sotto molteplici forme, in lingua madre e in lingua straniera, anche con uso della metodologia CLIL
- Rinnovamento delle pratiche valutative nei diversi ambiti disciplinari e nelle competenze di cittadinanza (adozione di griglie condivise e differenziate in base ai compiti)
- Forte relazione con il contesto territoriale nel quale opera la scuola (istituzioni, famiglie, realtà socioeconomiche)

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nell'a.s. 2022-23, in base a nuove esigenze della scuola, sono state rimodulate le aree e i compiti operativi delle Funzioni strumentali e di alcuni referenti, nonché la composizione dello Staff.

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto, avendo a cuore il benessere di tutti gli studenti, cura costantemente lo stile educativo, mirando a instaurare rapporti basati sull'empatia e sulla creazione di un clima sereno. Promuove il potenziamento e la diffusione di metodologie didattiche motivanti, coinvolgenti e



innovative, con attenzione privilegiata al raggiungimento di competenze operative:

- problem solving
- cooperative learning
- insegnamento/apprendimento mediante attività laboratoriali
- flipped classroom
- compiti di realtà
- Debate

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo di molteplici tecnologie a sostegno della didattica (laboratori informatici e disciplinari, LIM in tutte le aule e nei laboratori; tablet; videocamere, fotocamera, scanner e stampante 3 D, plotter, robot per la didattica).

Potenziamento dell'attività didattica in aule-laboratori.

Integrazione tra apprendimenti formali e non formali (ricerca di occasioni di incontro/scambio/crescita con soggetti esterni alla scuola: conferenze con esperti, tecnici, rappresentanti del mondo del lavoro e delle istituzioni; uscite didattiche; partecipazione a manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola o da enti e associazioni del territorio...)

Introduzione del pensiero computazionale e sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con l'obiettivo di un corretto uso della tecnologia digitale e del web per la costruzione delle competenze per lo studio, il lavoro e l'apprendimento permanente.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: DADA 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Con i fondi del presente avviso l'IC S. D'Arrigo intende realizzare un percorso che, partendo da ambienti laboratoriali e da esperienze di didattica attiva e cooperativa realizzate nel corso degli ultimi due anni, porti alla didattica per ambienti di apprendimento, basata su una visione pedagogica che pone al centro il soggetto, la persona dello studente parte della comunità scolastica. La didattica sarà improntata su metodologie attive e partecipative che pongano attenzione al benessere relazionale di alunni e docenti. Pertanto lo spazio è inteso un alleato del docente: aule disciplinari pensate e strutturate in base alle specificità di ogni dipartimento con configurazioni flessibili e modulabili rispetto a metodologie d'insegnamento innovative; spazi comuni come atri, corridoi e spazi esterni che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione e acquisizione di competenze trasversali. La dimensione del tempo sarà adeguata all'approccio didattico che si intende realizzare al fine di rendere occasione di apprendimento trasversale ogni aspetto della giornata scolastica e anche la scansione oraria sarà rimodulata per ottimizzare l'azione didattica. Saranno coinvolti nel progetto i plessi di primaria e secondaria di I°. In particolare andremo a intervenire fisicamente



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

almeno su 16 ambienti di apprendimento che renderemo innovativi, ma il cambiamento di visione pedagogica e metodologica avrà impatto su tutto l'istituto. Le dotazioni digitali, come software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (ad es. stazione video, stazione podcast, stop motion, impianti audio o video) saranno finalizzate alla realizzazione degli obiettivi didattici e andranno ad integrare e potenziare quanto già in possesso; sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) per studenti e docenti. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Un rilievo particolare sarà dedicato alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, già in possesso, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza e saranno inseriti in un ambiente più adeguato alla loro fruizione.

### Importo del finanziamento

€ 125.736,64

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

### Approfondimento progetto:

Saranno realizzati n° 16 ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi:

- n°2 Aule di inglese per la conversazione, Ambiente con setting flessibile per favorire la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

conversazione in lingua e la socializzazione e il lavoro in piccolo gruppo-

- n°2 Aula/parete immersiva, Un ambiente di apprendimento coinvolgente ed inclusivo, in cui i bambini e le bambine diventano protagonisti. Un luogo in cui imparare tramite l'ascolto, l'osservazione e il gioco.

- n°2 Ambiente destinato all'inclusione per favorire il lavoro di piccoli gruppi di studenti attraverso metodologie esperienziali; spazi per creare, esporre, condividere. Ambiente per benessere e decompressione.

- n°3 Aule linguistico-espressive, Ambiente con setting specifico per l'apprendimento dei contenuti dell'ambito disciplinare.

- n°3 Aule matematico-scientifiche, Ambiente con setting specifico per l'apprendimento dei contenuti dell'ambito disciplinare.

- n°2 Ambienti DEBATE, Ambiente favorevole alla didattica trasversale a tutte le discipline finalizzato alla ricerca e alla costruzione di un discorso logico e coerente e alla sua esposizione.

- n°2 Laboratori STEM per favorire un apprendimento laboratoriale integrato con forte collegamento alla vita reale. Avvicinare gli studenti alle discipline STEM.

- n° 2 Laboratori di Arte, Ambiente con setting flessibile per favorire la fruizione delle opere d'arte e la produzione artistica. come forma espressiva.



# ● Progetto: STEM revolution:scuola di competenze per il domani

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche, trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione, che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, nonché delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

24/11/2021

### Data fine prevista

31/10/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

## ● Progetto: Insieme per il digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La transizione verso il digitale in tutti i settori della P. A. riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione, soprattutto nelle scuole, sia da un punto di vista didattico che sul piano amministrativo. Al fine di consentire una “migrazione” quanto più completa verso il digitale è fondamentale la formazione del personale scolastico, che deve essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu. Alla luce di quanto premesso, la presente proposta progettuale si prefigge di inserire il nostro Istituto scolastico nel “sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, la cui creazione è l’obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. La formazione ha la finalità di preparare i docenti e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico, nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l’accesso all’istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell’istruzione e lo sviluppo di competenze globali. La proposta include un progetto di formazione focalizzato sull’implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo mira ad approfondire e sviluppare diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale ed efficace nella pratica e non solo da un punto di vista teorico. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti esperienze di utilizzo degli ausili tecnologici per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali il PNRR “Scuola 4.0”, il progetto formativo sarà articolato in modo da offrire al personale scolastico non solo una formazione teorica, ma un affiancamento mirato e pratico all’apprendimento dell’uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale.

### Importo del finanziamento

€ 43.123,81

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: "Insegnando gli uomini imparano"

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto mira a promuovere azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Tali azioni vanno di pari passo con il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0, in fase di completamento supportando l'utilizzo delle nuove tecnologie con l'azione formativa. Tutte le azioni sono inoltre volte a garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. La realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in linea con il PTOF dell'istituto all'interno del quale è inserito il Curriculum digitale e l'insegnamento con la metodologia CLIL.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 64.833,74

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Scuola di vita

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto vuole raggiungere i ragazzi individuati in situazione di fragilità e quindi a rischio di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dispersione scolastica, le cui potenzialità, attitudini e relative capacità sono nascoste e inespresse, compromettendo il loro successo formativo. L'obiettivo più alto è farli emergere superando i fattori che hanno determinato il divario, quali il capitale socioeconomico e culturale della famiglia di origine e il loro background. L'attività progettuale è quindi finalizzata a sostenere le famiglie con percorsi di orientamento atte a limitare e prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico. Quali ne siano le cause, esse portano a scarso coinvolgimento personale nello studio, non sufficiente capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, carente autostima e difficoltà relazionali. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa

## Importo del finanziamento

€ 52.032,01

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	62.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	62.0	0



## Aspetti generali

Accanto ad un attento lavoro di costruzione delle competenze di base, ai fini di un'ottimale formazione degli studenti per il proseguimento degli studi e l'inserimento nella vita sociale, l'offerta formativa dell'istituto vanta alcuni elementi caratterizzanti: il potenziamento della lingua inglese, l'attenzione a progetti ed eventi incentrati sulla tutela ambientale e l'esplorazione del territorio, una scelta variegata di iniziative di attività motoria, l'organizzazione frequente di manifestazioni che consentano agli studenti l'apprendimento "in situazione" e il potenziamento di competenze sociali e civiche.

In particolare, la scuola si è orientata negli ultimi anni verso il potenziamento della lingua Inglese attraverso diverse importanti iniziative:

-l'inserimento della metodologia CLIL, attivato nell'a. s. 2021-22 in via sperimentale nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi seconde della scuola secondaria, nell'a. s. 2022-23 viene esteso ad altre classi. Nell'a.s. 2023-24 risulta inserita in tutte le classi della scuola secondaria e nelle classi quarte e quinte della scuola primaria.

-progetti Erasmus "Active Teenagers", "Handy digital tools" e "Fairy Tales" di durata triennale, fase preparatoria per classi quinta primaria e tutte le classi della secondaria;

-progetto Trinity per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

- attività di teatro in lingua Inglese e campi estivi con docenti madrelingua



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MATERNA BEVIOLA	MEAA820016
GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA	MEAA820027
ROCCAVALDINA AA	MEAA820038

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;





## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VENETICO MARINA	MEEE82001B
ROCCAVALDINA EE	MEEE82002C
GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA EE	MEEE82004E

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARINA DI VENETICO	MEMM82001A



Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA MM	MEMM82002B
ROCCAVALDINA MM	MEMM82003C

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: MATERNA BEVIOLA MEAA820016

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA MEAA820027

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ROCCAVALDINA AA MEAA820038



25 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VENETICO MARINA MEEE82001B**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ROCCAVALDINA EE MEEE82002C**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA EE  
MEEE82004E**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: MARINA DI VENETICO MEMM82001A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA MM MEMM82002B



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: ROCCAVALDINA MM MEMM82003C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Dall'A.S. 2022-2023 l'insegnamento di educazione civica viene svolto nel seguente modo:

-nella scuola primaria, tramite curriculum di 33 ore per ciascun anno di corso (programmazione classi I / II, programmazione classi III / IV, programmazione classe V)

-nella scuola secondaria di I grado, tramite UDA, talvolta superando le 33 ore annuali secondo quanto previsto dalle Linee guida del MIUR e come da allegato.

### Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### Approfondimento

Nelle classi quinte della primaria, dall'scolastico 2022-23 le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio e sono aggiuntive rispetto all'orario



ordinamentale di 27 ore. Pertanto nelle quinte l'orario settimanale è di 29 ore. A partire dall'anno scolastico 2023-24 tale orario settimanale è esteso anche alle classi quarte.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria rientrano nel curriculum obbligatorio.

Per le classi quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune.

Su richiesta delle famiglie la scuola offre la possibilità di anticipare l'orario di ingresso degli alunni e/o posticipare quello di uscita





## Curricolo di Istituto

### I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Vedi curricolo in allegato

#### **Allegato:**

curricolo d'istituto completo.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME E SECONDE - Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Alcuni principi della Costituzione

CLASSI TERZE E QUARTE - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

Le principali ricorrenze civili:

- ☐ 27 gennaio - giorno della memoria
- ☐ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia

2 giugno - nascita della Repubblica italiana

CLASSI QUINTE - Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:

Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista"



Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"

Art.11 Cost.: "principio pacifista"

Le principali ricorrenze civili:

□ 27 gennaio: giorno della memoria

□ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia

2 giugno: nascita della Repubblica italiana

I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

□ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



· Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME E SECONDE - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"

Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)

Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità

Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri

CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE

Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"

Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"

Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"

Art 32 Cost. "diritto alla salute"

Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"

Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)

### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e



bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti

Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo

- 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo
- 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto

**Obiettivo di apprendimento 4**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo

L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**



Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali

CLASSI QUINTE - L'Unione Europea: storia, organismi, finalità

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti





Le regole della famiglia

Il Regolamento di Circolo. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.

Le prime regole del codice della strada.

CLASSI QUINTE - Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

### Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani

CLASSI QUINTE -

Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

#### Tematiche affrontate / attività previste

Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale

I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)

#### Obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto

Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia

CLASSI QUINTE - Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata

□ 22 aprile: giornata della Terra

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali

Le cause dei vari tipi di inquinamento



L'effetto del cambiamento climatico

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

#### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME E SECONDE - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.

Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze del passato.

Il patrimonio artistico e culturale locale

CLASSI TERZE E QUARTE - monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini



(biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

### Tematiche affrontate / attività previste

Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici



piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'Euro, il Dollaro e le principali monete del mondo

Gli scambi commerciali: dal baratto alla moneta

L'oro, che sostituisce le monete oggi, come risorsa esauribile

Variabilità del prezzo di uno stesso prodotto in diversi supermarket della zona

Il ruolo delle banche

La spesa di una famiglia: calcolo e convenienza

Funzione e utilizzo del Bancomat e della Carta di credito. Quando e perchè si usano

La sicurezza nell'utilizzo del Bancomat e della Carta di credito

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.





Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Cos'è il baratto e qual è il suo ruolo

Dal baratto alla moneta: il ruolo della moneta

La nascita dell'euro

I diversi tagli di monete e banconote

Entrate ed uscite: il lavoro e le spese

Il valore del denaro: gestire il proprio patrimonio

Il conto in banca e i diversi metodi di pagamento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

□ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete

Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale

Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Forme di Stato e di Governo

I poteri dello Stato

La Costituzione della Repubblica italiana: i principi fondamentali, diritti e doveri.

L'ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali. L'organizzazione della Repubblica Italiana: distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Città metropolitana, Comune.

Incontro con esperti (7 febbraio)

## Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Il dovere della solidarietà

Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.

La funzione delle norme e delle regole.

Vari tipi di regolamenti (nel gioco e nello sport, a scuola, regolamento stradale, ecc.)

### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative





- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

La diversità come ricchezza/ i comportamenti violenti (emarginazione, discriminazione, razzismo, femminicidio, maltrattamenti e abusi, bullismo e cyberbullismo, diffusione di atteggiamenti di odio, ecc.)

Incontro sulla violenza di genere (Astrea, 25 novembre)

Incontro con esperti (7 febbraio) su bullismo e cyberbullismo

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Raccolte fondi per beneficenza e iniziative finalizzate a finanziare attività extrascolastiche di studenti in difficoltà.

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Distinzioni tra Repubblica, Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e loro funzioni

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Partecipazione ad eventi ed iniziative organizzate in collaborazione con gli enti locali

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Musica
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

I simboli della Repubblica: l'inno, la bandiera. Partecipazione a progetti su aspetti culturali della comunità locale

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella



Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Valori, storia, organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea.

L'ONU e le sue agenzie

La Dichiarazione universale dei diritti umani

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Vari tipi di regolamenti

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dei comportamenti corretti e responsabili in situazioni di pericolo.

## Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza dei comportamenti corretti e responsabili in situazioni di pericolo.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,





comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza di sé, ricerca dell'identità e rafforzamento dell'autostima.

Le problematiche affettive e psicologiche della preadolescenza e le manifestazioni psicosomatiche.

Rischi connessi a comportamenti disordinati: fumo, alcool, droghe, dipendenze di vario genere (gioco, internet, ecc.)

Corretta alimentazione, valore nutrizionale dei principali alimenti; disturbi dell'alimentazione (anoressia e bulimia)

La pratica motoria e sportiva per un armonico sviluppo psico-fisico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: la salute e il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, uguaglianza civile e sociale, lotta alla povertà e alla fame, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, ecc.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Il degrado ambientale; tipi di inquinamento: cause e conseguenze (cambiamenti climatici, effetto serra, ecc.)



Organismi e istituzioni che si occupano di tutela dell'ambiente

Lo sviluppo equo e sostenibile

I rifiuti: tipologia, gestione, riduzione, riciclaggio...

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano

#### Tematiche affrontate / attività previste

Il patrimonio culturale e la sua tutela

Il rispetto degli animali



## Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le fonti energetiche e il loro utilizzo razionale

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza dei comportamenti corretti e responsabili in situazioni di pericolo. La Protezione Civile

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia



- Italiano
- Scienze
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tipi di inquinamento: cause e conseguenze (cambiamenti climatici, effetto serra, ecc.)

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vari tipi di beni culturali materiali (naturalistici, archeologici, architettonici, storico-



artistici, librari, etnoantropologici) e immateriali (cultura orale, feste e tradizioni, dialetti...)

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Tutela dei beni comuni negli ambienti di vita (casa, scuola, paese/città, luoghi di lavoro, ecc.)

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

## Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di





comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Lo sviluppo economico e sociale.

Incontro con esperti: 15 gennaio

Obiettivo di apprendimento 2



Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'importanza del lavoro e funzione del denaro.

Incontro con esperti: 15 gennaio

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



## Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le diverse forme di illegalità.



La mafia

Incontro con esperti sulla mafia (21 marzo)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza delle procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere informazioni e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)

Protezione dei dispositivi

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Fruizione di fonti e materiali online (testi, immagini, video, documentari didattici, dizionari digitali, ecc), valutando e selezionando le informazioni in base alla loro attendibilità e in modo funzionale alle proprie necessità.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Uso di piattaforme per l'accesso alle informazioni, inserimento/download di file, ecc.

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Software ed applicativi per comunicare, argomentare, eseguire compiti, risolvere problemi

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Dispositivi digitali (pc, smartphone, tablet) e loro utilizzo corretto ed autonomo

### **Obiettivo di apprendimento 3**





Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere i principali servizi di condivisione e lavoro collaborativo (Drive)

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Identità digitale e identità reale, protezione dei dati personali e della privacy

**Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Identità digitale e identità reale, protezione dei dati personali e della privacy

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti corretti in rete (lotta agli haters, uso corretto dei social media, ecc.)

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ I colori della Bandiera

- Realizzare attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative la bandiera italiana e dell'UE
- Conoscere l'importanza simbolica dell'Inno nazionale
- Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

#### Competenza

#### Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

## ○ Io e la Natura

- - Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione
- Osservare con attenzione i vari ambienti e fenomeni naturali
- Discriminare quali sono i cibi salutari e quelli da evitare
- Avviare alla conoscenza dei vari ambienti naturali e degli esseri viventi

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



## ○ Io e gli altri

- Esprimere le principali emozioni
- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni;
- Sviluppare l'attitudine all'ascolto
- Condividere momenti di gioco quotidiano e di routine
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso l'altro cogliendo somiglianze e differenze

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

## ○ **Mi curo di me**

- Conoscere e capire l'importanza dell'igiene del proprio corpo
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico
- Adottare pratiche corrette per una sana alimentazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

## ○ **Io, piccolo cittadino**

- Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato
- Scoprire l'esistenza di lingue diverse
- Conoscere le regole della conversazione
- Usare il linguaggio per esplorare il mondo intorno a sé





## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

- Il curricolo d'istituto è verticale, costruito con riguardo alle competenze da conseguire a partire dalla scuola dell'infanzia in progressione fino ai traguardi attesi alla fine del primo ciclo.
- Il curricolo di scuola si arricchisce di molteplici iniziative progettuali con il fine di potenziare l'apprendimento in situazione e sviluppare le competenze trasversali e di cittadinanza.

### **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: MATERNA BEVIOLA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

I CAMPI DI ESPERIENZA Nella scuola dell'infanzia Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, del gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. (Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

#### **Allegato:**

Curricolo infanzia.pdf

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

##### **I colori della bandiera**

Realizzare attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative la bandiera italiana e dell'UE



Conoscere l'importanza simbolica dell'inno nazionale

Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Io e la natura**

Vivere la musica come mezzo di espressione e comunicazione

Osservare con attenzione i vari ambienti e fenomeni naturali

Discriminare quali sono i cibi salutari e quelli da evitare

Avviare alla conoscenza dei vari ambienti naturali e degli esseri viventi

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Io e gli altri**

Esprimere le principali emozioni

Riconoscere in sè e negli altri bisogni ed emozioni

Sviluppare l'attitudine all'ascolto

Condividere momenti di gioco quotidiano e di routine

Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso l'altro cogliendo somiglianze e differenze



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Mi curo di me**

Conoscere e capire l'importanza dell'igiene del proprio corpo

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico

Adottare pratiche corrette per una sana alimentazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Io, piccolo cittadino**

Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato

Scoprire l'esistenza di lingue diverse

Conoscere le regole della conversazione

Usare il linguaggio per esplorare il mondo intorno a sè

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



## Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

I CAMPI DI ESPERIENZA Nella scuola dell'infanzia Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, del gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. (Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

#### **Allegato:**

Curricolo infanzia.pdf

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

##### **I colori della bandiera**

Realizzare attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative la bandiera italiana e



dell'UE

Conoscere l'importanza simbolica dell'inno nazionale

Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Io e la natura**

Vivere la musica come mezzo di espressione e comunicazione

Osservare con attenzione i vari ambienti e fenomeni naturali

Discriminare quali sono i cibi salutari e quelli da evitare

Avviare alla conoscenza dei vari ambienti naturali e degli esseri viventi

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Io e gli altri**

Esprimere le principali emozioni

Riconoscere in sè e negli altri bisogni ed emozioni

Sviluppare l'attitudine all'ascolto

Condividere momenti di gioco quotidiano e di routine

Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso l'altro cogliendo somiglianze e differenze



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

---

## ○ **Mi curo di me**

Conoscere e capire l'importanza dell'igiene del proprio corpo

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico

Adottare pratiche corrette per una sana alimentazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

---

## ○ **Io, piccolo cittadino**

Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato

Scoprire l'esistenza di lingue diverse

Conoscere le regole della conversazione

Usare il linguaggio per esplorare il mondo intorno a sè

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

---



## Dettaglio Curricolo plesso: ROCCAVALDINA AA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

I CAMPI DI ESPERIENZA Nella scuola dell'infanzia Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, del gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. (Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

#### **Allegato:**

Curricolo infanzia.pdf

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

##### **I colori della bandiera**

Realizzare attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative la bandiera italiana e dell'UE





Conoscere l'importanza simbolica dell'inno nazionale

Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Io e la natura**

Vivere la musica come mezzo di espressione e comunicazione

Osservare con attenzione i vari ambienti e fenomeni naturali

Discriminare quali sono i cibi salutari e quelli da evitare

Avviare alla conoscenza dei vari ambienti naturali e degli esseri viventi

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Io e gli altri**

Esprimere le principali emozioni

Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni

Sviluppare l'attitudine all'ascolto

Condividere momenti di gioco quotidiano e di routine

Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso l'altro cogliendo somiglianze e differenze



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

---

## ○ **Mi curo di me**

Conoscere e capire l'importanza dell'igiene del proprio corpo

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico

Adottare pratiche corrette per una sana alimentazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

---

## ○ **Io, piccolo cittadino**

Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato

Scoprire l'esistenza di lingue diverse

Conoscere le regole della conversazione

Usare il linguaggio per esplorare il mondo intorno a sè

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

---



## Dettaglio Curricolo plesso: VENETICO MARINA

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Vedi allegato

#### **Allegato:**

Curricolo primaria.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo della scuola primaria valido per tutti i plessi dell'istituto.

#### **Allegato:**

Curricolo primaria - Copia.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: ROCCAVALDINA EE

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

Vedi allegato

### **Allegato:**

Curricolo primaria.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA EE

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

Vedi allegato

### **Allegato:**

Curricolo primaria.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: MARINA DI VENETICO

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Curricolo di scuola

Vedi allegato

### **Allegato:**

curricolo istituto secondaria.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### **Curricolo verticale**

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA ITALIANO Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado. Interagire efficacemente in diverse situazioni comunicative mediante testi orali e scritti □ Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e " trasmessi" dai media. □ Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe,presentazione al computer, etc). Utilizzare opportunamente vari registri e linguaggi specifici in base alla situazione comunicativa □ Utilizzare il dialogo per arricchire le proprie conoscenze e opinioni □ Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri □ Utilizzare testi vari al fine di ricercare e rielaborare informazioni □ Sviluppare il gusto per l'opera d'arte verbale" □ Produrre ipertesti compendiando diversi linguaggi □ Utilizzare la lingua come strumento per esprimere esperienze, emozioni, pensieri. □ Riflettere sulla lingua per rendere più ricca ed efficace l'espressione orale e scritta □ Confrontare parole e testi della lingua italiana, del dialetto siciliano e delle lingue comunitarie studiate e riconoscerne l'origine, i principali mutamenti e le permanenze. □ Comprendere e usare le parole del vocabolario di base utilizzando inoltre i termini specialistici in base ai campi di discorso. □ Padroneggiare e applicare conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa ,ai connettivi testuali. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche nella comunicazione orale e scritta. □ Utilizzare le conoscenze metalinguistiche nella comunicazione orale e scritta. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI E/O ATTIVITA' ASCOLTO E PARLATO – Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo,



argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. -Ascolto di testi di vario genere, riguardanti temi legati al mondo degli adolescenti e a problemi di attualità; tecniche e strategie di ascolto; esposizione orale dei testi ascoltati – Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Discussioni guidate e dialogo collettivo coordinato su temi di studio e di attualità – Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Esercizio di tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti; segnare le parole – chiave) – Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Esercizio di tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti; segnare le parole – chiave) – Riorganizzazione degli appunti presi. Produzione di sintesi e riassunti dei testi ascoltati – Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Ascolto critico di testi poetici, individuazione degli elementi basilari riguardanti rime e ritmo – Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Esercizio di esposizione di contenuti diversi (di studio, di interesse personale, di attualità), rivolgendosi a un interlocutore reale (insegnante, compagni...) o fittizio; uso di appunti e scalette. – Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Esposizione di descrizioni varie (su argomenti di studio, esperienze personali, temi di attualità), rivolgendosi a un interlocutore reale (insegnante, compagni...) o fittizio; uso di appunti e scalette. – Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Tecniche di memorizzazione. Esercizi di esposizione orale di argomenti di studio, anche mediante uso di schemi, mappe concettuali, scalette, cartine, tabelle, grafici cartacei o multimediali. – Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Le caratteristiche del testo argomentativo. Esercizi di esposizione orale su temi noti



impiegando tecniche di argomentazione e persuasione e usando eventuali materiali di supporto LETTURA – Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Esercizio di lettura espressiva, in classe e a casa, di testi di vario genere. – Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Strategie di lettura (lettura selettiva, orientativa, analitica). Lettura di: testi riferiti a temi adolescenziali, sociali e di attualità (i cambiamenti, amicizia, interculturalità, scienza e tecnologia, la cultura della pace e della legalità); testi narrativi di vario genere, in particolare comico-umoristico, giallo, fantascientifico; brani tratti da romanzi storici, sociali e psicologici; testi espositivi, argomentativi. Lavoro sul testo: caratteristiche del genere, divisione in sequenze; riassunto; esercizi di comprensione del contenuto; rielaborazione personale. Il narratore, il suo punto di vista, le sue intenzioni e gli espedienti tecnici e linguistici di cui si serve; i personaggi, il tempo, l'ambiente. – Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Esercizio di lettura e comprensione di testi informativi vari (continui, non continui e misti), finalizzati all'uso in situazioni pratiche (moduli, orari, grafici, mappe, istruzioni, regolamenti, locandine, schede, tabelle, voci di enciclopedia, recensioni, articoli...) – Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Esercizi guidati per ricavare informazioni implicite da testi. Ricostruzione dei rapporti logici tra informazioni; individuazione delle parti di cui il testo si compone e delle loro relazioni, identificazione del tema o argomento principale di un testo. Realizzazione di approfondimenti e ricerche su argomenti di studio o di interesse. – Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. Consultazione guidata e autonoma dei libri di testo, di libri personali e della scuola. – Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). Lettura e analisi di testi letterari che costituiscono testimonianza delle guerre del '900, della Shoah, di problemi contemporanei. Lettura e analisi di testi espositivi, informativi e di vario genere su argomenti di studio di Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza. Esercizi di ricerca e approfondimento in Internet.



Selezione e verifica delle informazioni. – Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. Lettura di testi descrittivi e lavoro sul testo: divisione in sequenze; riassunto; esercizi di comprensione del contenuto; rielaborazione personale. – Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Le caratteristiche del testo argomentativo. Esercizi di lettura, comprensione e analisi di testi dal manuale di studio e da altre fonti (giornali, Internet...), con destrutturazione per identificare le parti del testo e la loro relazione – Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. I principali autori ed opere (brani scelti) della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento. Lavoro sul testo: divisione in sequenze; riassunto; esercizi di comprensione del contenuto; rielaborazione personale. Il narratore, il suo punto di vista, le sue intenzioni e gli espedienti tecnici e linguistici di cui si serve. Personaggi, tempo, luoghi. Rapporti tra opere e pensiero degli autori. Lettura e analisi di testi poetici: la struttura, il lessico, argomenti e temi della poesia; principali figure retoriche

**SCRITTURA** – Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. La mappa delle idee; la scaletta. Produzione guidata e autonoma di testi scritti di vario genere. La revisione. – Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Produzione di testi di vario genere su argomenti di studio, esperienze di vita, fatti di cronaca, temi d'attualità... Relazioni su fatti, visite guidate, esperienze pratiche... – Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Caratteristiche contenutistiche, strutturali, formali, espressive di: testi regolativi, lettere, diari, articoli, recensioni di libri e film, commenti, testi argomentativi, dialoghi, ecc. Esercizi di produzione scritta – Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita





e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. Parafrasi e commento di testi d'autore. Uso di fonti varie per produrre testi personali su argomenti di studio. – Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Esercizi di schematizzazione e riassunto di testi, fini a se stessi o per l'elaborazione di testi più complessi (recensioni, commenti, ecc.) – Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Esecuzione periodica di compiti, ricerche e approfondimenti sugli argomenti di studio, mediante programmi di videoscrittura e presentazione multimediale (word, power point o software analoghi), trasmissione via e-mail. – Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. Scrittura di testi narrativi, poesie e brevi sceneggiature su argomento assegnato o su imitazione di testi noti. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse Consultazione di dizionari cartacei, digitali e on-line; riflessione sui nuovi vocaboli incontrati nella lettura e nell'ascolto; utilizzo dei nuovi termini appresi nella produzione orale e scritta – Comprendere e usare parole in senso figurato. Significato figurato; figure retoriche. Individuazione in testi orali e scritti di parole usate in senso figurato e spiegazione del loro significato. – Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Significato di termini del lessico specifico: esercizi di utilizzo nel contesto idoneo. – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Arricchimento del vocabolario personale; esercizi di sostituzione di parole di uso comune mediante l'uso di sinonimi. Esercizi di scrittura di differenti tipologie di testo – Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. Parole primitive e derivate; formazione mediante prefissi e suffissi; parole alterate e composte, famiglie di parole. I campi semantici, sinonimi e contrari; inclusione, omonimia, polisemia. – Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Consultazione frequente di dizionari cartacei, digitali, online ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI



USI DELLA LINGUA – Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. Le varietà della lingua; italiano nazionale e italiano popolare; varietà geografiche; dialetti; registri linguistici; linguaggi settoriali; le origini e l'evoluzione della lingua italiana – Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Significato, elementi costitutivi e funzione della comunicazione. Segni, codici, linguaggi. I registri linguistici fondamentali; lingua parlata e lingua scritta; linguaggi specifici e settoriali; il gergo. – Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). Caratteristiche dei testi: narrativo, descrittivo, regolativo, argomentativo, espositivo, la relazione – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Famiglie di parole. Campi semantici, sinonimi e contrari; inclusione, omonimia, polisemia. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Parole primitive e derivate; formazione mediante prefissi e suffissi; parole alterate e composte, famiglie di parole. – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Analisi logica: soggetto, predicato nominale e verbale, attributo, apposizione, principali complementi – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. Analisi del periodo; principale, coordinata, subordinata; tipi di subordinate; periodo ipotetico; subordinate esplicite ed implicite, trasformazione da discorso diretto a discorso indiretto. – Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Analisi grammaticale – Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. I connettivi, il loro uso e funzione. La punteggiatura. – Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Esercizi di autocorrezione e riscrittura di testi ITALIANO OBIETTIVI MINIMI Classe prima Leggere chiaramente testi semplici e brevi Ascoltare con attenzione, anche in forma guidata, semplici e brevi testi Comprendere, anche in forma guidata, messaggi e testi Esporre in forma semplice e chiara esperienze e conoscenze Completare e riscrivere semplici testi Strutturare con chiarezza semplici frasi Riconoscere le fondamentali parti del discorso Usare, anche in forma guidata, il vocabolario CONTENUTI Favole, fiabe, miti, racconti d'avventura. Testi narrativi ed espositivi (famiglia, scuola, gioco ..... ) Filastrocche, poesie. Trama di alcuni episodi di poesia epica Regole ortografiche e grammaticali Parti fondamentali del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbi ausiliari e regolari) Classe



seconda Leggere chiaramente testi brevi. Ascoltare, con attenzione, brevi testi. Comprendere globalmente testi vari. Esporre in forma chiara esperienze e conoscenze. Trasformare semplici testi. Produrre, rispettando le fondamentali regole orto-grammaticali, testi pertinenti Riconoscere le principali funzioni logiche del discorso. CONTENUTI. Autobiografia, diario, lettera Biografia, poesie e brani semplici di alcuni autori della letteratura italiana dalle origini al '700. Le principali funzioni logiche del discorso (soggetto, attributo, predicato, complemento diretto) Classe terza Leggere correttamente varie tipologie testuali Ascoltare attentamente vari testi Riconoscere, anche in forma guidata, struttura e messaggi di varie tipologie testuali Esporre in forma corretta esperienze e conoscenze Produrre testi semplici, chiari e globalmente corretti. Riconoscere le principali funzioni logiche del discorso. CONTENUTI Biografia, poesie ed opere di alcuni autori della letteratura italiana dall'800 ai giorni nostri. Adolescenza, attualità, problemi sociali. Le principali funzioni logiche del discorso (soggetto, attributo, predicato, complemento diretto, alcuni complementi indiretti). Riconoscimento di frase semplice e complessa; riconoscimento di proposizione principale e subordinata. LINGUA INGLESE Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI/ATTIVITA' - Terza classe A1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Conversazioni di carattere quotidiano ( shopping, tempo libero, esprimere sentimenti e stati d'animo, il carattere e l' aspetto fisico ecc.) o di carattere specifico ( alla stazione,



all'aeroporto, a un'agenzia di viaggi, parlare dello stato di salute, ecc). A2 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Testi orali, discussioni, dialoghi, spot pubblicitari inerenti le questioni personali e la vita intorno a noi. A3 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Argomenti interdisciplinari: aspetti geografici, storici, letterari, scientifici e artistici. • B1 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Esposizione e descrizione di avvenimenti ed esperienze personali e non, manifestando opinioni, desideri, stati d'animo, accordo e disaccordo, formulando anche ipotesi. B2 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibili. Conversazioni su fatti passati, presenti e/o futuri, interagendo con uno o più interlocutori. B3 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Scambio di idee e di informazioni, formulando domande e fornendo risposte adeguate. C1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Testi vari, dialoghi, articoli, lettere. C2 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Letture di diverse tipologie testuali, ricavandone informazioni specifiche ( Diet, Sport, Health, Climate, ecc.) o interdisciplinari, quali problematiche legate alla pace, al razzismo, all'inquinamento, alle forme istituzionali e ad aspetti geografici, storici, letterari, scientifici e artistici. C3 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Letture di testi riguardanti ricette, giochi e altre attività. C4 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Fatti, vita e opere di personaggi famosi, di figure storiche e letterarie. D1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Produzione di risposte corrette e giusto utilizzo delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. D2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Composizioni di brevi testi personali, esprimendo sensazioni e opinioni. D3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Scrittura di e-mail, brevi resoconti, fatti e temi di attualità. E1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Analisi delle diverse



tipologie testuali. E2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Funzioni linguistiche. Strutture grammaticali: verbi regolari e irregolari al presente, passato, futuro e condizionale; verbi modali; aggettivi e pronomi; periodo ipotetico, discorso diretto e indiretto. Lessico relativo agli argomenti trattati. E3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Usi, tradizioni e costumi dei popoli studiati. Cogliere ed esprimere analogie e differenze. E4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Imparare nuove abilità di studio e strategie di apprendimento, individuando i diversi canali (visivi, uditivi, cinestesici...). Capire le tipologie di errore ed autocorreggersi. **SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)** Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)** • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Conversazioni e dialoghi attinenti argomenti di vita quotidiana (salute, opinioni personali, esprimere sentimenti e stati d'animo). • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Messaggi di vario contenuto: spot pubblicitari, canzoni, poesie e brani letterari attraverso i supporti tecnologici utilizzati. **PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)** • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Conversazioni e dialoghi relativi a luoghi, persone e oggetti dell'ambiente circostante. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Conversazioni relative alla sfera personale e su tematiche di attualità e argomenti interdisciplinari. • Interagire in modo comprensibile con un compagno



o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Dialoghi per raccontare esperienze e situazioni di vita quotidiana. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Dialoghi presenti nelle Unità di apprendimento. Testi e documenti di vario tipo (articoli di giornali, manifesti, programmi TV, interviste, biografie) e testi relativi a tematiche di attualità ( francofonia, Istituzioni, ecologia, razzismo, correnti letterarie e artistiche etc.) SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Testi di varia natura per raccontare esperienze personali e/o avvenimenti (lettere, e.mail) Testi relativi ad argomenti di civilisation (questionari, riassunti, esercizi di completamento, scelta multipla, vero/falso) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Lessico relativo a situazioni di vita quotidiana (casa, scuola, amici, tempo libero, vacanze) • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Strutture e funzioni linguistiche atte a espletare situazioni di uso corrente. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Differenza tra lingua parlata e scritta (registro formale e informale). • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Autovalutazione delle competenze acquisite attraverso esercizi di fissazione e revisione. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE (INGLESE - FRANCESE) SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE I RICEZIONE ORALE E SCRITTA - Ascoltare e comprendere, in modo globale, brevi e semplici messaggi - Leggere e comprendere, anche in forma guidata, semplici frasi PRODUZIONE ORALE - Interagire in brevi scambi dialogici, fornendo informazioni personali - Descrivere se stessi - Comunicare in forma semplice azioni di routine quotidiana PRODUZIONE SCRITTA - Completare e riscrivere semplici frasi. - Rispondere a semplici questionari - Usare , in forma guidata, il vocabolario CONTENUTI Dialoghi di presentazione. Dialoghi relativi alla routine quotidiana; Testi narrativi ed espositivi (famiglia, scuola, gioco...) Testi descrittivi. Filastrocche, poesie. Nomi, aggettivi, pronomi e averbi Regole ortografiche e strutture grammaticali Verbi ausiliari- Forme affermativa, negativa, interrogativa- Verbi ordinari- CLASSE II RICEZIONE ORALE E SCRITTA - Ascoltare e comprendere globalmente semplici messaggi - Leggere e comprendere in modo globale semplici e brevi brani PRODUZIONE ORALE - Interagire con un interlocutore, chiedendo e fornendo semplici



informazioni personali. - Comunicare in forma semplice brevi esperienze personali -  
Descrivere in forma semplice ambienti conosciuti ( scuola, casa...) PRODUZIONE SCRITTA -  
Produrre semplici messaggi, utilizzando il lessico noto e le strutture apprese - Rispondere a  
semplici questionari. - Utilizzare, anche in forma guidata, il dizionario CONTENUTI Dialoghi;  
Testi narrativi ed espositivi (famiglia, scuola, casa...) Testi descrittivi. Nomi, aggettivi,  
pronomi... Regole ortografiche e strutture grammaticali Funzioni linguistiche Verbi ausiliari-  
Forme affermativa, negativa, interrogativa- Verbi ordinari- Verbi regolari e irregolari CLASSE  
III RICEZIONE ORALE E SCRITTA - Ascoltare e comprendere, in modo globale, semplici e brevi  
testi - Leggere e comprendere semplici brani di civiltà PRODUZIONE ORALE - Interagire con  
un interlocutore su situazioni di vita quotidiana - Esporre in forma semplice argomenti noti -  
Descrivere e presentare persone in forma semplice PRODUZIONE SCRITTA - Produrre brevi  
e semplici testi, utilizzando il lessico noto e le strutture apprese - Rispondere a semplici  
questionari CONTENUTI Dialoghi Varie tipologie testuali Brani di civiltà. Poesie Lessico  
relativo a situazioni di vita quotidiana. Strutture grammaticali Verbi: presente, passato,  
futuro. Verbi regolari e irregolari . Verbi modali I LINGUAGGI NON VERBALI DISCIPLINE: 1)  
MUSICA 2) ARTE E IMMAGINE 3) EDUCAZIONE FISICA Traguardi per lo sviluppo delle  
competenze al termine della scuola secondaria di primo grado. MUSICA □ L'alunno  
partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e  
l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. □  
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani  
musicali. □ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o  
partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel  
confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi  
informatici. □ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i  
significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-  
culturali. □ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali,  
servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
Obiettivo: Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale. Attività: Acquisire il concetto di  
accordo e polifonia. Potenziare il linguaggio specifico Contenuto: Semplici elementi di  
armonia. Costruzione degli accordi maggiori e minori. Le misure composte Obiettivo:  
Conoscere e descrivere e interpretare l'arte musicale dell' epoca passata Attività: Acquisire  
conoscenze di Storia della Musica Contenuto : L'operismo dell'ottocento e del primo  
novecento: l'opera lirica (seria, comica e semiseria) con Rossini, Bellini, Donizetti, Verdi,



Wagner, Bizet, Puccini. La musica strumentale dell'ottocento: il lied con Schubert, Mendelssohn, Schumann, Berlioz, Chopin (danze etniche), Paganini, lo studio e la rapsodia con Liszt, Brahms. Le nuove forme (poema sinfonico) con Dvorak, Smetana e Grieg. I balletti e Cajkovskij La seconda metà dell'ottocento: la musica impressionista con Debussy, Dukas, Ravel, Mahler e il nuovo concetto di Sinfonia. Il novecento: la musica d'avanguardia con Schoenberg; Il neoclassicismo novecentesco con Stravinskij, Bartok e Prokofiev Il jazz dalle origini ai giorni nostri La musica leggera in America dagli anni '50 ai giorni nostri con il relativi Autori (il musical, il rock, il beat, il pop, reggae, la disco-music, la musica house e metal il grunge) La musica leggera in Italia dagli anni '50 ai giorni nostri con il relativi Autori e Cantautori (la canzone napoletana, il festival della canzone italiana) La musica e il computer Obiettivo: Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche Attività: Intonare con la voce melodie monodiche e polifoniche. Eseguire con lo strumento melodie di varie difficoltà. Contenuto: Canzoni di musica leggera dei cantautori italiani e stranieri. Esecuzione con le tastiere di brani tratti dal libro di testo. Repertorio comune tratto dal libro di testo per tutte le classi terze. Repertori della tradizione natalizia e pasquale. Canzoni moderne scritte per celebrare il Natale. Obiettivo: Ascoltare, riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale Attività: Capacità di riconoscere organici strumentali / vocali. Capacità di riconoscere forme, generi e stili musicali. Contenuto: Confronto tra gli organici orchestrali nella musica classica, moderna e contemporanea. Le strutture formali della musica. Obiettivo: Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando schemi ritmicomelodici. Attività: Inventare parti monofoniche. Ritmica corporea Contenuto: Produzione di modelli personali. Produzione grafica/spontanea del messaggio ricavato dall'ascolto di un brano Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado. ARTE E IMMAGINE L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti





in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. A – ESPRIMERSI E COMUNICARE A1 – Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. ELABORAZIONE DI OPERE CALCOLANDO L'EFFETTO PERCETTIVO. A2 – Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. CONOSCENZA E COMPrensIONE DI OGNI FORMA DI COMUNICAZIONE: COLORE, COMPOSIZIONE, EQUILIBRIO, ANDAMENTO, RITMO, SIMMETRIA, ASIMMETRIA, CONFIGURAZIONE SPAZIALE. A3 – Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. LA PROGETTUALITA': IL DESIGN. A4 – Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. RAPPRESENTARE MESSAGGI CHE INTEGRINO IL LINGUAGGIO VISIVO E QUELLO VERBALE: LA PUBBLICITA'. B – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI B1 – Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. STUDIO, ANALISI E CONFRONTO DI OPERE D'ARTE. B2 – Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. CONOSCENZA DEI VALORI ESPRESSIVI DEL PAESAGGIO NELLE INTERPRETAZIONI DEI VARI ARTISTI. B3 – Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). LETTURA CRITICA DELLE IMMAGINI, ATTRAVERSO I COLORI DOMINANTI NELLA REALTA', IN IMMAGINI, IN OPERE D'ARTE. C – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE C1 – Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. LETTURA DI OPERE D'ARTE, DALL'OTTOCENTO ALL'ARTE CONTEMPORANEA. C2 – Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. RIPRODUZIONE



E RIELABORAZIONE GRAFICOCROMATICA DI OPERE D'AUTORE. C3 – Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storicoartistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. COMPOSIZIONI DAL VERO DI PARTICOLARI DECORATIVI ED ARCHITETTONICI DELLA PROPRIA REGIONE. C4 – Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. LA PROTEZIONE DEI BENI CULTURALI. EDUCAZIONE FISICA Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo – Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. – Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. – Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play – Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. – Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. – Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. – Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza – Essere in



grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. – Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. – Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. – Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. – Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. – Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

**CONTENUTI /ATTIVITA' A) Migliorare le capacità condizionali e coordinative con esercizi a corpo libero, individuali e a gruppi, utilizzando anche i piccoli e grandi attrezzi. Esercizi di apprendimento e controllo motorio, di adattamento e trasformazione. Esercizi coordinativi speciali: destrezza fine, combinazione motoria, fantasia motoria, orientamento, ritmo ed equilibrio. B) Conoscere e combinare la componente comunicativa e quella espressiva nello sport e nel vivere quotidiano. Utilizzare la mimica e la comunicazione non verbale nel gioco di squadra nella vita sociale. C) Avviare i ragazzi, in forma propositiva, ad attività di pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, atletica leggera, mettendo in atto i comportamenti collaborativi, riconoscendone i valori e i contenuti. Conoscere i gesti arbitrali nell'applicazione dei regolamenti, il rispetto delle regole e del fair play. D) Vivere e riconoscere i cambiamenti morfologici e fisiologici, migliorando gli aspetti coordinativi, mirando anche ad una buona efficienza fisica con piani di lavoro adeguati. Conoscere le funzioni biomeccaniche .**

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i



concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Scuola secondaria di primo grado • A1 Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. I numeri relativi e le operazioni • A2 Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. I numeri relativi e le operazioni • A3 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. I numeri relativi e le operazioni • A4 Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. La similitudine e i teoremi relativi. I teoremi di Euclide. La scala di riduzione. • A5 Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. I numeri relativi e le operazioni • A6 Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. I numeri relativi e le operazioni • A7 Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Elementi di statistica ( indagine, frequenza, moda, media e mediana) • A8 Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. Elementi di statistica ( indagine, frequenza, moda, media e mediana) • A9 Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. I numeri relativi e le operazioni • A10 Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. I numeri relativi e le operazioni • A11 In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. I numeri relativi e le operazioni • A12 Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. I numeri relativi e le operazioni •



A13 Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. I numeri relativi e le operazioni • A14 Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. I numeri relativi e le operazioni • A15 Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. I numeri relativi e le operazioni • A16 Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. I numeri relativi e le operazioni Il calcolo letterale. I monomi, i polinomi e le operazioni relative • A17 Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. I numeri relativi e le operazioni • A18 Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. I numeri relativi e le operazioni Il calcolo letterale. I monomi, i polinomi e le operazioni relative • A19 Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. I numeri relativi e le operazioni SPAZIO E FIGURE • B1 Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Il cerchio e la circonferenza I poliedri - I solidi di rotazione • B2 Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Le funzioni e il metodo delle coordinate • B3 Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Il cerchio e la circonferenza • B4 Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Il cerchio e la circonferenza • B5 Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Il cerchio e la circonferenza I poliedri - I solidi di rotazione • B6 Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. La similitudine e i teoremi relativi. I teoremi di Euclide. La scala di riduzione. • B7 Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Il cerchio e la circonferenza • B8 Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. I poliedri - I solidi di rotazione • B9 Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Il cerchio e la circonferenza • B10 Conoscere il numero  $\pi$ , e alcuni modi per approssimarlo. Il cerchio e la circonferenza • B11 Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Il cerchio e la circonferenza • B12 Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Le funzioni e il metodo delle coordinate Le trasformazioni geometriche • B13 Rappresentare oggetti e



figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. I poliedri - I solidi di rotazione

- B14 Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. I poliedri - I solidi di rotazione
- B15 Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. I poliedri - I solidi di rotazione
- B16 Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Il cerchio e la circonferenza I poliedri - I solidi di rotazione

**RELAZIONI E FUNZIONI**

- C1 Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Il calcolo letterale. I monomi, i polinomi e le operazioni relative Equazioni ed identità
- C2 Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Le funzioni e il metodo delle coordinate
- C3 Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo  $y = ax$ ,  $y = a/x$ ,  $y = ax^2$ ,  $y = 2^n$  e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Le funzioni e il metodo delle coordinate
- C4 Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. Equazioni ed identità

**DATI E PREVISIONI**

- D1 Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. Elementi di statistica (indagine, frequenza, moda, media e mediana)
- D2 In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Eventi e probabilità (eventi aleatori, certi, probabili, impossibili). Probabilità e genetica
- D3 Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti Eventi e probabilità (eventi aleatori, certi, probabili, impossibili). Probabilità e genetica

**OBIETTIVI MINIMI SCIENZE MATEMATICHE Classe I**

Obiettivi minimi

Contenuti

Conoscere e sapere rappresentare i numeri sulla retta

Conoscere e sapere operare con i numeri

Saper tradurre il testo di un problema in dati

Saper elevare a potenza numeri naturali

Conoscere i concetti di multiplo e di divisore

Saper calcolare il M.C.D. e il m. c. m.

Conoscere il concetto di frazione

Conoscere semplici applicazioni della frazione

Conoscere gli assiomi della geometria

Conoscere e saper rappresentare gli angoli

Denominare, definire, classificare e costruire i poligoni

Saper tradurre il testo di un problema in dati, utilizzando il linguaggio simbolico

Saper calcolare il perimetro dei poligoni

I numeri naturali



Le 4 operazioni. Potenze di numeri naturali Divisori e multipli M.C.D. e m. c. m. La frazione come operatore e come numero Punto, retta, piano, angoli ( $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $360^\circ$ ) I poligoni: quadrato, rettangolo, triangolo, parallelogramma Classe II Obiettivi minimi Contenuti Conoscere, trasformare e sapere rappresentare i numeri decimali Saper rappresentare: punti, segmenti e figure nel piano cartesiano I numeri irrazionali assoluti Saper calcolare la radice quadrata Comprendere il concetto di rapporto e di proporzionalità Saper calcolare il termine incognito di una proporzione Conoscere le formule dirette e le loro applicazioni Saper risolvere semplici problemi con le figure piane Conoscere il significato di equivalenza di poligoni. I numeri decimali II piano cartesiano Rapporti e proporzioni Le aree di figure piane Classe III Obiettivi minimi Contenuti Saper rappresentare i numeri relativi sulla retta Conoscere il concetto di numero reale relativo Saper eseguire semplici operazioni in  $\mathbb{R}$  I monomi e i polinomi Riconoscere monomi e polinomi Saper operare con semplici monomi a coefficiente intero Saper risolvere semplici equazioni di  $1^\circ$  grado a un'incognita Saper calcolare la probabilità di semplici situazioni aleatorie Saper rappresentare i dati di un'indagine statistica. Saper calcolare moda, media e mediana. Saper individuare i punti nel piano cartesiano Saper trovare la distanza tra punti Saper calcolare, nel piano cartesiano, il perimetro e l'area di figure semplici Conoscere e saper applicare il teorema di Pitagora Saper costruire un solido geometrico Conoscere e saper applicare le formule dirette per il calcolo di superficie e volume I numeri relativi Le operazioni con i monomi Equazioni Probabilità e statistica II metodo delle coordinate Area e perimetro nel piano cartesiano II teorema di Pitagora I poliedri: cubo, parallelepipedo, piramide (a base quadrata) Formule dirette per il calcolo dell'area e del volume SCIENZE Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente



responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FISICA E CHIMICA - A1 Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. L'equilibrio dei corpi – Il lavoro e l'energia – L'elettricità e le leggi di Ohm - A2 Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. L'equilibrio dei corpi – Il lavoro e l'energia – L'elettricità e le leggi di Ohm - A3 Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. L'equilibrio dei corpi – Il lavoro e l'energia – L'elettricità e le leggi di Ohm - A4 Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. L'universo – il pianeta terra e il suo satellite – il pianeta terra dalle origini ad oggi – terremoti – vulcani – l'evoluzione dei viventi BIOLOGIA - B1 Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Il sistema nervoso. Gli organi di senso. Il sistema immunitario. Ereditarietà e genetica. La riproduzione umana. Le droghe e la dipendenza. L'alcool e i danni sociali dell'abuso. Progresso scientifico e futuro - B2 Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie. L'universo – il pianeta terra e il suo satellite – il pianeta terra dalle origini ad oggi – terremoti – vulcani – l'evoluzione dei viventi Il sistema





nervoso. Gi organi di senso . Il sistema immunitario. Ereditarietà e genetica. La riproduzione umana. Le droghe e la dipendenza. L'alcool e i danni sociali dell'abuso. Progresso scientifico e futuro - B3 Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. Il sistema nervoso. Gi organi di senso . Il sistema immunitario. Ereditarietà e genetica. La riproduzione umana. Le droghe e la dipendenza. L'alcool e i danni sociali dell'abuso. Progresso scientifico e futuro - B4 Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Il sistema nervoso. Gi organi di senso . Il sistema immunitario. Ereditarietà e genetica. La riproduzione umana. Le droghe e la dipendenza. L'alcool e i danni sociali dell'abuso. Progresso scientifico e futuro - B5 Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Il sistema nervoso. Gli organi di senso . Il sistema immunitario. Ereditarietà e genetica. La riproduzione umana. Le droghe e la dipendenza. L'alcool e i danni sociali dell'abuso. Progresso scientifico e futuro - B6 Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco. Il sistema nervoso. Gi organi di senso . Il sistema immunitario. Ereditarietà e genetica. La riproduzione umana. Le droghe e la dipendenza. L'alcool e i danni sociali dell'abuso. Progresso scientifico e futuro

**OBIETTIVI MINIMI SCIENZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
Classe 1° - 2° - 3° Contenuti: saranno proposti i medesimi argomenti della programmazione ma in forma semplificata Obiettivi: • Dimostrare curiosità e rispetto della realtà naturale • Saper riferire i concetti fondamentali degli argomenti attraverso l'uso di mappe e/o schemi e/o esempi • Utilizzare un linguaggio semplice e chiaro

**TECNOLOGIA** Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le



diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. compiti operativi complessi **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VEDERE E OSSERVARE** • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Rilievo planimetrico dell'aula con e arredi e sviluppo grafico in scala adeguata. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Riconoscere un oggetto rappresentato in proiezione ortogonale e rilevare le dimensioni rappresentate in scala. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Rappresentare in proiezione ortogonale solidi geometrici con l'uso di squadrette, compasso e riga. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Prove di laboratorio su materiali di uso comune la resistenza alla perforazione, verifiche di fusione. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Utilizzo di apparecchi informatici **PREVEDERE e IMMAGINARE** • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le dimensioni di un'aula e degli arredi computando superfici e volumi. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Effettuare ricerche su fonti energetiche alternative. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità Proporre sistemi di trasporto urbano che non producano inquinamento ambientale • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Realizzazione di solidi geometrici con l'uso del cartoncino. •



Progettare una gita d'istruzione o una visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. Navigare in internet per contattare agenzie per il turismo richiede preventivi e selezionarli. INTERVENIRE E TRASFORMARE • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettriche o altri dispositivi comuni Smontare per esaminare una spina di un elettrodomestico per verificare i collegamenti. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio preparazione cottura degli alimenti). Effettuare prove di laboratorio sull'elettromagnetismo • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.. Studio della disposizione degli ambienti abitativi in funzione della posizione geografica. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. Smontare per olearla la serratura di una porta . • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Costruzione di apparato illuminico-tecnico con tecnologia led. • Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Preparazione di un programma con l'uso di un foglio elettronico AREA ANTROPOLOGICA (STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, RELIGIONE) STORIA Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado Informarsi autonomamente su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali □ Comprendere e utilizzare testi storici rielaborandoli con un adeguato metodo di studio e di ricerca. □ Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. □ Comprendere opinioni, culture diverse e problematiche del mondo contemporaneo per vivere consapevolmente il proprio tempo □ Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dal Medio Evo ad oggi, con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. □ Conoscere gli aspetti essenziali della storia locale □ Conoscere, apprezzare e salvaguardare aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI/ATTIVITA' USO DELLE FONTI classi terze – Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Tecniche basilari di scavo, di classificazione e di catalogazione – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Analisi e interpretazione di fonti di vario genere ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI classi terze Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi,



tabelle, grafici e risorse digitali. Costruzione di mappe, schemi, tabelle e grafici; realizzazione di ricerche Internet e presentazioni multimediali – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Elaborazione di grafici e tabelle sugli argomenti di studio – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Confronto e collegamento tra fatti ed eventi storici locali, regionali, nazionali, europei e mondiali – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Produzione di testi orali e scritti, esponendo conoscenze acquisite e riflessioni personali

**STRUMENTI CONCETTUALI** -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscenza della storia italiana, europea e mondiale dall'inizio del Novecento ai giorni nostri – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Analisi di testi letterari, opere artistiche e musicali legate ai principali avvenimenti storici. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Analisi di problemi sociali e ambientali legati agli eventi storici (l'avvento dell'industria e l'inquinamento, la società di massa, la globalizzazione...)

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali

Realizzazione di ricerche e approfondimenti – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produzione di testi orali e scritti, effettuando collegamenti e confronti , esponendo riflessioni personali e utilizzando il lessico disciplinare

**OBIETTIVI MINIMI STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE Classe prima**

- Collocare un avvenimento nello spazio e nel tempo
- Esporre nelle linee essenziali un evento storico
- Conoscere gli elementi significativi del passato, del proprio ambiente di vita
- Avviare alla conoscenza della terminologia di uso comune, utilizzando anche semplici strumenti (vocabolario, cartine geo-storiche ecc....)
- Capire l'importanza dell'uso delle carte geo-storiche.

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE Riconoscere e rispettare le norme che regolano la civile convivenza. Classe seconda**

- Conoscere, in modo globale, alcuni aspetti di un fatto storico.
- Cogliere alcune semplici relazioni tra i fatti storici , anche in forma guidata.
- Conoscere la terminologia di uso comune utilizzando anche semplici strumenti (vocabolario, cartine, mappe ecc...)

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE Conoscere e rispettare le norme che regolano la civile convivenza. Classe terza**

- Conoscere gli eventi storici in modo globale
- Cogliere alcune semplici relazioni tra i fatti storici
- Utilizzare la terminologia specifica essenziale.

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE Comprendere e rispettare le norme che regolano la civile convivenza Avviare alla conoscenza dei principi fondamentali della**



Costituzione. GEOGRAFIA Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. – Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informatici geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali – Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. – Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ORIENTAMENTO** – - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Lettura e uso di carte geografiche – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Lettura di immagini satellitari, realizzando simulazioni di viaggi ed esplorazioni.

**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Esercitazioni di lettura di carte – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Lettura e interpretazione di carte, grafici, fotografie, tabelle, ecc.

**PAESAGGIO** - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Territorio, popoli e culture dei continenti: Asia, Africa, America, Oceania (le regioni geografiche e Stati scelti) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Le trasformazioni del paesaggio. L'inquinamento e i problemi ambientali, individuati anche nel proprio territorio. Estetica e funzionalità del territorio e delle sue sistemazioni anche paesaggistiche

**REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE** - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Studio delle principali caratteristiche dei Paesi del mondo, delle regioni geografiche, degli ambienti della Terra. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Le risorse della terra e le attività umane. Ricchezza e povertà nel mondo. I flussi migratori. Città e sistemi urbani. Gli



organismi internazionali. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Collegamento tra aspetti fisici, demografici, economici dei Paesi studiati e la loro storia, con particolare riferimento al Novecento. OBIETTIVI MINIMI Classe prima • Osservare il proprio ambiente individuando punti di riferimento • Osservare e descrivere gli aspetti essenziali di un ambiente • Orientarsi, anche in forma guidata, su carta geografica. Classe seconda • Orientarsi nello spazio, utilizzando i punti cardinali •Cogliere le relazioni uomo-ambiente in modo guidato. • Comprendere i termini fondamentali della disciplina. Classe terza • Conoscere e descrivere i principali elementi fisici-antropici di un ambiente. • Utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina (atlante, carta geografica) • Comprendere ed utilizzare i termini fondamentali della disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE Con riferimento al DECRETO-LEGGE 1 settembre 2008, n. 137, Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università. Art. 1. Cittadinanza e Costituzione 1. A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/2009, oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, sono attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione nel primo e nel secondo ciclo di istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia. 2. All'attuazione del presente articolo si provvede entro i limiti delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente. Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado • Essere cittadino attivo: agire in modo autonomo e responsabile per inserirsi costruttivamente e consapevolmente nella vita sociale • Esercitare la cultura della legalità per riconoscere e contrastare fenomeni e atteggiamenti di violenza, criminalità, mafia. • Imparare le regole del vivere e del convivere • Conoscere la Costituzione italiana, con particolare riferimento ai diritti inviolabili, all'organizzazione sociale e alle istituzioni del Paese. • Promuovere per sé e per gli altri stili di vita positivi per il conseguimento di un benessere fisico strettamente connesso a quello psicologico, morale e sociale, a partire dalla vita quotidiana a scuola. • Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Conoscere l'organizzazione amministrativa e costituzionale del nostro Paese • • Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella della UE e degli Stati europei di cui si studia la lingua • Identificare le iniziative che nascono dal rapporto tra



la scuola e gli Enti territoriali. • Individuare, analizzare ed esporre i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari. • Riconoscere, nelle informazioni date dai media, le azioni e il ruolo di organizzazioni internazionali, soprattutto a carattere umanitario. • Individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive

- Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo ambientale o personale
- Riconoscere e adottare comportamenti sani e corretti per il proprio benessere psico-fisico
- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, comprendendo le modificazioni fisiche, psicologiche e comportamentali

**RELIGIONE** Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado - Considerare l'impegno morale come realizzazione piena di se stessi - Essere consapevoli dell'esistenza di modelli culturali ed etici differenti

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** o Sapere confrontare i contenuti dottrinali delle religioni monoteistiche o Prendere visione degli insegnamenti religiosi e morali essenziali delle grandi religioni o Conoscere, attraverso documenti, la posizione del pensiero cattolico riguardo alle religioni non cristiane o Comprendere il significato della visione cristiana di Dio come Padre e Amore o Essere consapevole che la carità è il comandamento nuovo del cristiano o Riconoscere esempi e testimonianze d'impegno cristiano e di espressione di solidarietà e di servizio o Conoscere la posizione cristiana in merito al problema della creazione e dell'evoluzione o Riconoscere la necessità di un ordine morale anche all'interno della ricerca scientifica e tecnologica

**COMPETENZE DIGITALI** Conoscenze Competenze specifiche - Le principali periferiche (scanner, fotocamera digitale, stampante, lavagna interattiva...) - Le principali funzioni di un programma di videoscrittura, di un foglio elettronico e di un programma per generare presentazioni - Le principali funzioni di un programma di grafica - Esplorazione delle risorse disponibili locali e remote - Le regole per la navigazione consapevole e responsabile di un sito web - La posta elettronica e le regole per un suo corretto utilizzo - I diversi motori di ricerca e principali strategie per un loro corretto utilizzo - I diversi strumenti offerti dalla rete (forum, chat, instant messenger...) - Produrre, sviluppare e organizzare presentare il proprio lavoro - Trovare ed utilizzare le informazioni memorizzate in modo appropriato seguendo le indicazioni fornite - Aggregare e modificare in varie forme e stili le informazioni raccolte da una varietà di fonti - Comprendere l'esigenza di strutturare in modo chiaro le diverse informazioni consultate - Interpretare con senso critico e valutare i risultati ottenuti da una ricerca di informazioni - Utilizzare una sequenza di istruzioni per controllare e realizzare specifici risultati - Individuare e riconoscere le principali funzioni di un applicativo mai utilizzato in precedenza



- Condividere e scambiare documenti sia attraverso una rete locale che attraverso semplici piattaforme presenti nel web - Descrivere l'uso delle TIC nella scuola e al suo esterno - Confrontare l'uso delle TIC con altri strumenti di lavoro utilizzati nella scuola e all'esterno

**PENSIERO COMPUTAZIONALE** La programmazione informatica (coding) e l'educazione al pensiero computazionale è di fondamentale importanza come ricordano: -Le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" (2012) Punto 5 - "L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale." Punto 8 - "L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni." -La Legge 107/2015 comma 7 lettera h), favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi;
- Progettare semplici algoritmi per lo sviluppo di basilari prodotti informatici;
- Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti;
- Utilizzare semplici software didattici (nella fattispecie Scratch 2.0 - versione Off-Line/ON-LINE) per la programmazione di tipo "semplificato";
- Conoscere i principali componenti di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione; Acquisire i concetti fondamentali di "Input" - "Processo" - "Output" in un sistema informatico.

## **Allegato:**

Curricolo secondaria - Copia.pdf

**Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA  
MM**

---





## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Vedi allegato

#### **Allegato:**

curricolo istituto secondaria.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: ROCCAVALDINA MM

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Vedi allegato

#### **Allegato:**

curricolo istituto secondaria.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: Erasmus Handy digital tools**

Scambio culturale tra Italia, Repubblica Ceca, Svezia e Turchia su miti e leggende dei Paesi partecipanti

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti





## Attività n° 2: Erasmus Fairy Tales

Attività di scambi culturali tra Italia, Spagna, Turchia e Svezia su favole e fiabe dei Paesi partecipanti

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 3: Progetto EducoCamp

Campo estivo con esperti di madrelingua

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Esperti madrelingua

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Insegnando gli uomini imparano"

### ○ **Attività n° 4: Toward Trinity**

Corsi di preparazione al conseguimento di certificazione linguistica

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 5: Progetto CLIL**

Insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese e francese



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM revolution: scuola di competenze per il domani**

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche, trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione, che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, nonché delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## ○ **Azione n° 2: Adesione al CodeWeek EU**

Realizzazione di percorsi di coding on line e unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ **Azione n° 3: Codeweek EU**

Realizzazione di percorsi di coding on line e unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## ○ **Azione n° 4: Codeweek EU**

Realizzazione di percorsi di coding on line e unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 5: Giochi AIPM**

Partecipazione ai giochi matematici organizzati da AIPM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## ○ **Azione n° 6: Progetto "Dalle mie mani"**

Progettazione e realizzazione di strumenti musicali con materiali di riciclo





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 7: Orto didattico**

Creazione e cura di orti didattici

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 8: Insegnando gli uomini imparano**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: ROCCAVALDINA EE

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto Metamorfosi**

Laboratori di botanica, di ricerca sulle bioplastiche, l'arte di leggere con il kamishibai, laboratorio sustain Energy (con esperti esterni)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Dettaglio plesso: ROCCAVALDINA MM

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto Metamorfosi**

Laboratori di botanica, di ricerca sulle bioplastiche, l'arte di leggere con il kamishibai, laboratorio sustain Energy (con esperti esterni)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Moduli di orientamento formativo

### I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Azioni mirate a:

- Familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico
- Promuovere la conoscenza di se stessi e la consapevolezza delle proprie abilità e interessi.
- Favorire la conoscenza del proprio metodo di studio

VEDI ALLEGATO

#### **Allegato:**

orientamento classi 1°.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	24	6	30



Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività mirate a:

- Rendere consapevole delle proprie capacità e attitudini
- Favorire l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi
- Favorire la conoscenza del proprio metodo di studio

VEDI ALLEGATO

### **Allegato:**

orientamento classi 2°.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30



Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività mirate a:

- Rendere consapevole delle proprie capacità e attitudini
- Favorire l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi
- Favorire la conoscenza del proprio metodo di studio promuovendo l'autovalutazione e la Riflessione sul proprio livello di preparazione
- Conoscere il sistema scolastico italiano
- Approfondire l'offerta formativa presente sul territorio

VEDI ALLEGATO

### **Allegato:**

orientamento classi 3°.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30





## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SCUOLA SECONDARIA - Consolidamento/potenziamento competenze di base (tutte le discipline - CURRICOLARE)

---

Progetto multidisciplinare di consolidamento delle competenze di base in tutte le discipline, con prove d'istituto per classi parallele.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

Recupero/consolidamento/potenziamento competenze di base di tutte le discipline





Somministrazione di prove d'istituto per classi parallele Monitoraggio dell'andamento degli apprendimenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● SCUOLA SECONDARIA - Progetto "Trinity" (potenziamento lingua inglese EXTRACURRICOLARE)

Conseguimento di CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE "TRINITY - gese" per gli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Superamento esami di livello e conseguimento della certificazione Trinity



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

## ● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Progetto Letture/Scrittura -CURRICOLARE

- Adesione alla manifestazione "IO LEGGO PERCHE'" (tutte le classi e gli ordini di scuola) - Lettura di un testo di narrativa e INCONTRO CON L'AUTORE (scuola primaria e secondaria di I grado) - Collaborazione con Noi Magazine (settimanale della "Gazzetta del Sud") - secondaria di I grado - Fruizione della BIBLIOTECA scolastica e della biblioteca comunale di Venetico (in convenzione con il Comune) - Partecipazione a progetti e concorsi: CONCORSO D'ISTITUTO NINO D'AMICO E "IN FONDO AL VIALE" (Scuola secondaria di I grado) - Progetto "Leggendo mi diverto" (primaria Valdina)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Recupero/consolidamento/potenziamento competenze nella lingua italiana Sviluppo di motivazione e interesse nei confronti della lettura e della scrittura Familiarizzare con diversi supporti cartacei (libri, giornali) e sviluppo di interesse nei confronti dell'informazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni. Altre risorse esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - Progetto CLIL - CURRICOLARE

---

Destinatari- Nelle classi quarte e quinte scuola primaria, tutte le classi della scuola secondaria  
Insegnamento in Lingua straniera (inglese e francese) di discipline non linguistiche



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Usare Inglese L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi diversi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● **SCUOLA PRIMARIA - Progetti di preparazione alle prove Invalsi- CURRICOLARI**

---

Destinatari: alunni classi II e V primaria Progetti di consolidamento/ potenziamento competenze in area logico-matematica e linguistica



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Recupero/potenziamento competenze di base Familiarizzare con la tipologia di quesiti Invalsi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● **SCUOLA SECONDARIA - Progetto Giochi matematici AIPM - CURRICOLARE**

---

Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo: preparazione, prove di selezione, partecipazione alle diverse fasi



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento competenze matematiche Realizzazione di un percorso funzionale alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Collaborazione con cinema e teatri del territorio - CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

---

Visione di spettacoli di vario genere (opera lirica, musica, prosa, musical, ecc.) presso il teatro Vittorio Emanuele di Messina o l'Auditorium di Pace del Mela o il teatro di Barcellona.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Potenziamento competenze di cittadinanza Sviluppo competenze di comprensione dei linguaggi musicale, cinematografico e teatrale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni + altre risorse esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatri

- **SCUOLA PRIMARIA - Attività di preparazione al Natale - Curricolare**
- 

Attività artistiche e musicali per la celebrazione del Natale Destinatari: alunni scuola primaria



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---





Aule

Magna

Aula generica

## ● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Iniziative di solidarietà - CURRICOLARE

Attività di raccolta fondi da destinare alla ricerca o a iniziative benefiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Promuovere la cultura della solidarietà e partecipare attivamente ad iniziative solidali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni. Altre risorse esterne (genitori)

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetto ENGLISH IS FUN -

Attività con esperti esterni (a carico delle famiglie), indirizzate agli allievi della scuola dell'infanzia



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Acquisire le categorie spazio-temporali e i principi basilari dell'ordine Maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva Sviluppare competenze emotive e cognitive Alfabetizzazione lingua Inglese Avviamento alla formazione musicale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni + esperti

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● **SCUOLA SECONDARIA - Progetto "Dalle mie mani" - CURRICOLARE**

---

Percorso di attività multidisciplinari di arte, musica, tecnologia, in orario curricolare; visita al museo Cultura e musica popolare dei Peloritani (Gesso)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Produzione, con materiali di recupero, di manufatti rappresentanti strumenti musicali  
Potenziamento competenze artistiche e tecniche Potenziamento competenze musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

**Aule**

Museo degli strumenti musicali di Gesso

**Strutture sportive**

Palestra



## ● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Adesione a progetti e manifestazioni di arricchimento dell'offerta formativa proposti da enti, istituzioni, associazioni

---

- Attività in sinergia con risorse del territorio in tema di cittadinanza .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento della cittadinanza attiva e democratica, valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà, alla cura dei beni comuni, dalla consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; alfabetizzazione



all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti interni + altre risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetto "Cresco con i cinque sensi" - CURRICOLARE

Giochi di movimento, conversazioni libere e guidate, attività manipolative e grafico-pittoriche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità di comprendere, condividere, esplorare e cooperare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Progetto Codeweek EU - CURRICOLARE

---

Partecipazione al Codeweek EU e alla settimana del coding (avviamento al pensiero computazionale). Nella scuola dell'infanzia MI MUOVO E MI DIVERTO CON IL CODING", CODING INFANZIA hanno l'obiettivo di agevolare la scoperta del pensiero computazionale mediante attività unplugged.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

### Avviamento al pensiero computazionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● SCUOLA SECONDARIA - La forza delle Donne - ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

---

- Sensibilizzazione contro la violenza di genere in collaborazione con la fondazione "Astrea" (classi prime, seconde e terze)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare la consapevolezza dei valori fondanti e dei principi ispiratori della legalità e della Costituzione italiana per l'esercizio di una cittadinanza attiva a tutti i livelli del sistema sociale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno e risorse esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

- **TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO Continuità - CURRICOLARE**
-





Attività in verticale e attività comuni nei vari ordini di scuola •Incontri tra alunni delle classi ponte  
•Incontro docenti infanzia/primaria e primaria/secondaria Organizzazione di manifestazioni  
(Open day) e lezioni in comune tra classi/ponte

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento della collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi Socializzazione tra gruppi di alunni di età e ordini di scuola differenti Sviluppo di competenze di cittadinanza (autonomia, spirito di imprenditorialità, ecc.)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

Spazi esterni



## ● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - PROGETTO ORIENTAMENTO - CURRICOLARE

---

Incontri e visite alle scuole superiori organizzate in collaborazione con Istituti di istruzione superiore del territorio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Realizzazione di scelte responsabili riguardanti il proseguimento degli studi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni (scuole superiori)

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica



### ● SCUOLA SECONDARIA - Lingua Nostra - EXTRACURRICOLARE

---

Avviamento allo studio della lingua latina

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Consolidare le conoscenze della grammatica italiana. Conoscere le principali caratteristiche della lingua latina

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - Erasmus Handy Digital Tool

---

Progetto triennale con: realizzazione di attività di consolidamento/potenziamento delle competenze espressive in lingua inglese, svolgimento di un percorso su miti e leggende dei paesi partecipanti; scambi culturali con tre scuole di altri Paesi (Turchia, Repubblica Ceca e Svezia); mobilità studentesca. Realizzazione di momenti di condivisione e disseminazione del Progetto.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Potenziamento competenze linguistiche Realizzazione di scambi culturali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno e risorse esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - "Semper Paratus"

---

- Adesione al concorso "Semper Paratus" in memoria di Aurelio Visalli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze creative, sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

## ● SCUOLA SECONDARIA - Divertiamoci al pianoforte - EXTRACURRICOLARE

---

L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria. La musica fornisce frequenti momenti di incontro con le discipline letterarie e storiche. La pratica strumentale pone il preadolescente in relazione con altri soggetti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Integrazione interdisciplinare ed arricchimento nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria; miglioramento delle relazioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● SCUOLA SECONDARIA - SCUOLE APERTE PER IL TERRITORIO - EXTRACURRICOLARE (8 moduli)

---

Aspettando il Natale Racchette per tutti Insieme con le note Camminando insieme Solchi d'arte  
Do you speak english? Do you like english? Sportiva\_Mente

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

prevenire e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa; supportare gli studenti in situazione di difficoltà nel loro percorso scolastico e favorire un approccio didattico inclusivo; favorire il coinvolgimento progettuale e la partecipazione attiva della comunità studentesca al progetto; favorire l'esercizio della cittadinanza attiva e della partecipazione.

Consolidamento/potenziamento delle competenze comunicative ed espressive

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet





	Musica
	Arte
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Spazi esterni

## ● SCUOLA SECONDARIA - FAI Raccontiamo il territorio: nuove narrazioni - Curricolare

---

Studio dei beni storici artistici di Roccavaldina (concorso nazionale)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Consolidamento/potenziamento delle competenze comunicative e conoscenza dei beni culturali-artistici presenti sul territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Spazi esterni

## ● **SCUOLA SECONDARIA - ERASMUS Fairy Tales**

---

Partnership formata da Italia, Turchia, Svezia (scuola capofila) e Spagna che ha come obiettivo principale la condivisione e realizzazione di favole e fiabe. Il progetto, che si svolgerà a partire dal 2024/2025, prevede la mobilità internazionale di alunni e insegnanti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese; potenziamento degli scambi interculturali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Magna

Aula generica

## ● SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA - EDUCOCAMP

Campo estivo che prevede una full immersion in lingua inglese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Consolidamento/potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

Spazi esterni

## ● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - Laboratori teatrali in lingua inglese

Realizzazione di spettacoli in lingua inglese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative in lingua inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:



Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi esterni

## ● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA-Scuola attiva kids e scuola attiva junior

Un'iniziativa promossa da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate. Un percorso multi-sportivo ed educativo dedicato alle scuole primarie e secondarie di I grado, che consente ai ragazzi di provare tanti sport, divertirsi e adottare uno stile di vita attivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi



Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Promuovere i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie. Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - Promozione della lettura critica ed educazione ai contenuti informativi

Promozione della lettura critica ed educazione ai contenuti informativi (La vita scolastica-Gulliver) e giornali (Gazzetta del Sud) .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze comunicative

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SCUOLA PRIMARIA ROCCAVALDINA - UN MONDO DI FAVOLE E FIABE - EXTRACURRICOLARE

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Consolidamento/Potenziamento delle competenze di lettura e comprensione di testi narrativi fantastici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA SECONDARIA - GRUPPO SPORTIVO - EXTRACURRICOLARE

---

Pratica sportiva finalizzata alla partecipazione a gare e tornei interscolastici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



Partecipazione a tornei tra scuole del territorio

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni

## ● SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO LA SCUOLA E LA FIDAPA ADOTTANO UN MONUMENTO - CURRICOLARE

Conoscenza delle bellezze naturalistiche e artistiche del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Produzione di elaborati e partecipazione a un concorso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA - FRUTTA E VERDURA/LATTE NELLE SCUOLE- Curricolare

---

Attività connesse alla promozione del consumo di alimenti salutari da parte dei bambini

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



Assunzione di corretti comportamenti alimentari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - PN 2021-27

MODULO "Giochiamo insieme a Wangari" MODULO "English for you" 2°edizione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dell'inclusività, della parità di accesso all'istruzione e dell'apprendimento permanente

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA - FUORI ORARIO - EXTRACURRICOLARE (6 Moduli)

- 2 moduli di teatro e scrittura creativa - 2 moduli di matematica tra robotica e coding - orto in condotta - giochi senza frontiere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

- diminuzione della dispersione scolastica anche implicita e della povertà educativa; - miglioramento dell'inclusione; - pratica di strategie didattiche innovative; - creazione di occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità educante (alunni, famiglie, docenti, educatori/educatrici, Enti del terzo settore e associazioni del territorio); - creazione di opportunità culturali e di primo approccio all'arte; - prevenzione della violenza di genere e del bullismo; - incremento dell' apprendimento attivo degli alunni e della partecipazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Spazi esterni



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Adesione alla Carta della Biodiversità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Aumentare la sensibilità ambientale

Assumere comportamenti rispettosi della biodiversità del pianeta

Promuovere scelte di consumo sostenibile

Eventuale socializzazione finale delle esperienze realizzate.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Adesione al progetto "Un Albero per il Futuro" promosso dal Corpo Forestale dell'Arma del Carabinieri con interventi formativi e piantumazione di alberi nei plessi della scuola





### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale
- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Una connessione per tutti  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutta la comunità scolastica

Risultati attesi: consentire un agile accesso agli spazi web di lavoro e di svolgimento delle attività didattiche

Titolo attività: La didattica digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi: adozione e implementazione di ambienti per l'apprendimento digitali, per il potenziamento dell'efficacia dell'azione formativa.

Titolo attività: Ambienti innovativi scuola infanzia SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO: PON 13.1.5A-FESR PON-SI-2022-371 Ambienti didattici



Ambito 1. Strumenti

Attività

innovativi per le scuole dell'infanzia

Acquisizione di beni e servizi innovativi utili a creare o adeguare gli ambienti di apprendimento e a garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini della scuola dell'infanzia fascia zero-sei (arredi, attrezzature didattiche e digitali e attrezzature didattico-educative, kit per lo sviluppo del linguaggio e l'educazione alla lettura, kit per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem solving, strumenti per costruzioni tridimensionali, per laboratori creativi) idonei a garantire sicurezza, comfort, accessibilità, inclusività, flessibilità, rispetto dei principi di sostenibilità ambientale.

Titolo attività: Next generation classrooms

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Risultati: favorire la transizione digitale con la trasformazione di alcune aule delle scuole primarie e secondarie in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati a tecnologie digitali, fisiche e virtuali per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Tutti insieme APPassionatamente  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Modulo PON indirizzato all'integrazione di varie App, del coding e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

della robotica educativa in diversi ambiti disciplinari e nell'educazione civica, per un'istruzione di qualità che impieghi in modo efficace le molteplici opportunità del digitale.

Titolo attività: Partecipazione al  
CODEWEEK EU  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Adesione all'ora di "coding" e alle diverse attività online e/o unplugged previste per la settimana europea del Codice

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale/  
Team Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi

Realizzazione di attività di formazione e adozione di soluzioni digitali innovative, partecipazione degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Google For Education  
Italia

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Quattro docenti della scuola hanno partecipato all'Incontro formativo Geg Italia in tour tenutosi a Milazzo. l'evento organizzato da "Google for Education Italia", in collaborazione con il Gruppo educatori Google Italia, per favorire il confronto e la condivisione fra docenti di buone pratiche didattico-educative, mostrando le potenzialità, la versatilità e gli aggiornamenti delle Google app.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

MATERNA BEVIOLA - MEAA820016

GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA - MEAA820027

ROCCAVALDINA AA - MEAA820038

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione prevede:

- un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici;
- un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica.

Si allegano i profili valutativi dei bambini di 3-4-5 anni.

### Allegato:

Griglie di valutazione infanzia.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione degli alunni, pensata da sempre come privilegio ed elemento distintivo degli altri ordini di scuola viene considerata, oggi, come una delle attività più complesse, delicate e indispensabili anche nella scuola dell'Infanzia. Qui essa assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione e



verifica. In questa fase evolutiva così delicata e densa di conquiste significative emergono, con tempi e modalità differenti, alcuni dei nuclei fondanti della struttura della personalità di ognuno, che nel tempo si andranno affinando, arricchendo e consolidando.

In linea con le Indicazioni Nazionali, pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, vengono tuttavia considerati alcuni ambiti entro cui poter valutare la crescita individuale. IDENTITA': costruzione del sé, consapevolezza delle proprie caratteristiche, autostima, fiducia. AUTONOMIA: consapevolezza delle proprie capacità operative, controllo emotivo, spirito critico, azioni efficaci e responsabili. CITTADINANZA, SOCIALITA', RELAZIONE: attenzione alle dimensioni etiche e sociali, condivisione di regole, attenzione agli altri ed alle diversità, rispetto degli altri e dell'ambiente, collaborazione, partecipazione, interazioni positive. RISORSE COGNITIVE: elaborazione di conoscenze ed abilità, stile di apprendimento efficace, attenzione e concentrazione, utilizzo di capacità logiche. RISORSE ESPRESSIVE: comunicazione e comprensione di messaggi, rappresentazione e codificazione.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CIVICA INFANZIA.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

MARINA DI VENETICO - MEMM82001A

GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA MM - MEMM82002B

ROCCAVALDINA MM - MEMM82003C

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione è l'attività attraverso cui la scuola porta lo studente a verificare l'efficacia del proprio percorso formativo. La valutazione consente allo studente e al docente di verificare in itinere il livello delle conoscenze e delle competenze acquisite e al docente di formulare un giudizio globale che rispecchi il raggiungimento degli obiettivi. La valutazione ha la duplice funzione, di consentire allo



studente di verificare la efficacia del proprio impegno e il livello raggiunto nella propria preparazione e all'insegnante di verificare e rimodulare la propria attività.

Criteri comuni di valutazione

La valutazione periodica terrà conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe; del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità Didattica.

Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati.

La valutazione terrà conto inoltre dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti
- capacità di analisi
- capacità di mettere in relazione fenomeni diversi
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline
- capacità critica.

Tutte le procedure per la valutazione si attengono alla normativa in vigore

## **Allegato:**

VALUTAZIONE SECONDARIA+VALUTAZIONE BES.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione del processo è di tipo soprattutto formativo ed educativo; è per questo che durante le attività, in itinere, verranno utilizzate delle griglie di osservazione relative alla presa di consapevolezza delle competenze degli studenti acquisite durante il percorso; la valutazione riguarda pure i comportamenti durante le fasi di lavoro. La valutazione dei prodotti è di tipo sommativo, l'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel documento interno sulla valutazione di Educazione civica adottato dal Collegio Docenti che viene allegato al PTOF.

## **Allegato:**

Valutazione ed educazione civica secondaria intermedia e finale.pdf





## **Criteria di valutazione del comportamento**

Vedi allegato

### **Allegato:**

Valutazione del comportamento secondaria 24-25.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In merito alle assenze, il collegio approva le seguenti deroghe alla normativa che regola la validità dell'anno scolastico:

1. Gravi motivi di salute documentati;
2. Partecipazione a competizioni sportive (non vengono giustificate le assenze per gli allenamenti, ma solo quelle necessarie all'espletamento delle gare);
3. Terapie mediche certificate.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

VENETICO MARINA - MEEE82001B

ROCCAVALDINA EE - MEEE82002C

GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA EE - MEEE82004E

### **Criteria di valutazione comuni**



La scuola primaria segue un modello di valutazione orientato a fornire un giudizio complessivo sull'alunno, sulla qualità e sulla produttività dei processi di conoscenza e di relazione, che è l'esito non solo dei risultati conteggiabili con la misurazione (prove disciplinari, compiti, interrogazioni, test oggettivi di profitto ...), ma anche del rendimento formativo complessivo. La valutazione dei docenti si baserà, su un'attenta e graduale osservazione dell'andamento dei processi di relazione e di apprendimento messi in atto dal singolo alunno e dalla classe. Tutte le procedure della valutazione si attengono ai riferimenti normativi in vigore.

## **Allegato:**

valutazione\_primaria 24-25.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono integrati dai criteri di seguito indicati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio sintetico, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Vedi Rubrica in coda al documento allegato

### **Allegato:**

valutazione del Comportamento primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

Tutti i docenti nell'a.s. 2021-22 sono stati formati all'uso del nuovo PEI su base ICF, che viene pertanto regolarmente utilizzato. L'inclusione degli studenti con disabilità è realizzata nelle diverse attività didattiche (disciplinari, ampliamento dell'offerta formativa, progetti, concorsi, manifestazioni) utilizzando metodologie inclusive, calibrate sulle singole necessità e nel rispetto dei PEI, alla cui formulazione partecipano gli insegnanti curricolari. Durante l'anno, nei consigli e nelle riunioni dei gruppi di lavoro per l'inclusione, si verifica il raggiungimento degli obiettivi in itinere e finali, monitorati dalla funzione strumentale anche mediante questionari quadrimestrali. Per gli studenti con altri Bisogni Educativi Speciali, vengono elaborati dai Consigli di classe/interclasse PdP i cui risultati sono regolarmente discussi ad ogni riunione, eventualmente modificati, e monitorati dalla FS.

L'inserimento stabile di pause didattiche consente azioni di recupero efficaci per gli alunni in difficoltà; le azioni di recupero e potenziamento vengono previste nella programmazione didattica di ogni docente e vengono svolte in orario curriculare secondo le esigenze degli alunni, nonché in orario extracurriculare grazie all'attivazione di progetti PON indirizzati proprio al consolidamento dei saperi di base, della motivazione e delle relazioni. La partecipazione a gare, manifestazioni e concorsi, alcune organizzate dall'istituto altre proposte da enti esterni, rafforzano positivamente le azioni di potenziamento e risultano molto gradite agli studenti. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono monitorati attraverso il controllo del profitto e delle valutazioni di Educazione civica e delle competenze di cittadinanza e il confronto tra primo e secondo quadrimestre.

### Punti di debolezza

In alcuni casi, un punto di debolezza è costituito dalla scarsa collaborazione delle famiglie, non



sempre disponibili ad accogliere le segnalazioni dei docenti e della scuola.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Collaboratori del DS  
Funzione strumentale per l'Inclusione  
Referente H

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione di un Pei parte dall'analisi dei bisogni derivanti dalla documentazione che accompagna il bambino/ragazzo e anche dall'osservazione effettuata in classe, sia sistematica sia occasionale. Quindi vengono raccolte le informazioni da parte delle famiglie anche per comprendere a tutto tondo la personalità, i bisogni e le potenzialità dell'alunno, e viene pertanto steso il Piano educativo, in base alle barriere e ai facilitatori per favorire il processo di inclusione.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di sostegno Docenti curricolari Famiglie Equipe multidisciplinare dell'ASL Eventuali terapeuti Funzione strumentale (con ruolo di Coordinamento) Referente di istituto Disabilita' (con ruolo di Coordinamento)



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Consultazione per la compilazione di un questionario conoscitivo, incontri e colloqui finalizzati alla conoscenza del bambino.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Supporto nelle azioni per un proficuo percorso scolastico

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con azioni inclusive, approfondimento degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con disabilità cognitiva (come suggerito da C.M. n° 82013) Utilizzazione PEI e PDP: la valutazione sarà adeguata al percorso personale.

### Approfondimento

Vedi PI allegato

### Allegato:





\_PI I.C. Venetico A.S. 2024 -2025.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

A partire dall'a. s. 2022-23, è stata adottata un'organizzazione oraria articolata su cinque giorni settimanali (settimana corta).

Anche per il triennio 2022-25 si ripropone la strutturazione dell'anno scolastico in due quadrimestri, che appare la più efficace sotto il profilo didattico.

Il Dirigente scolastico sarà affiancato da due docenti collaboratori (uno appartenente all'ordine di scuola della primaria, l'altro alla secondaria).

L'organizzazione degli uffici sarà funzionale alle esigenze amministrative interne e dell'utenza e procederà sul piano della dematerializzazione in settori sempre più ampi.

La comunicazione con le famiglie proseguirà con l'uso di Argo per la valutazione, l'informazione, la modulistica, ecc. eventualmente affiancato/integrato da Google workspace (ambiente classroom per incontri a distanza con i rappresentanti dei genitori in consiglio di classe e per ricevimenti online).



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>I collaboratore: Sostituzione del D.S. in caso di assenza breve o impedimento Azione di supporto nella gestione complessiva della sede scolastica Coordinamento degli insegnanti responsabili dei diversi plessi dell'istituto Coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola e enti locali Collaborazione con il dirigente nella tenuta della documentazione cartacea ed informatica Disposizioni per la sostituzione di insegnanti assenti Calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di classe e degli incontri con le famiglie Relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse Il collaboratore: Sostituzione del D.S. in caso di assenza breve o impedimento dello stesso e del primo collaboratore Controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche Verbalizzazione delle sedute del Collegio Disposizioni per la sostituzione di insegnanti assenti Calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di classe e degli incontri con le famiglie Relazioni con il personale scolastico, con le</p>	2
----------------------	---	---



	<p>famiglie degli alunni e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse</p> <p>Coordinamento didattico della scuola primaria in ordine a: Rilevazioni necessità didattiche ed educative; Proposta di assegnazione supporti; Individuazione e segnalazione ds mutamenti significativi nella pratica didattica e educativa; Proposte per e raccordo con il potenziamento; Relazioni con il dirigente, i collaboratori e le funzioni strumentali per la cura e la soluzione delle problematiche emergenti</p>	
Funzione strumentale	<p>Rappresentano compiti organizzativi complessi e funzioni di coordinamento finalizzate al raggiungimento di obiettivi fissati. Area 1: gestione PTOF, RAV, Pdm Area 2: interventi e servizi per gli studenti Area 3: rapporti col territorio</p>	3
Responsabile di plesso	<p>-Raccolta a inizio anno delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature e inoltre alla segreteria amministrativa; -Organizzazione della sostituzione dei docenti temporaneamente assenti in coordinamento con i collaboratori del DS; -Segnalazione al Dirigente scolastico di problemi e/o condotte non congrue; -Vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto; -Inoltrare all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria; -Segnalare in modo adeguato i pericoli e provvedere all'immediato isolamento degli stessi o chiedere la chiusura dei locali; -Predisporre e inviare alla mail di istituto le circolari relative alle attività del plesso; -Partecipare alla riunione annuale per la sicurezza ed a eventuali altre riunioni che si rendessero necessarie nel corso</p>	8



	<p>dell'anno; -Supervisionare alle prove di evacuazione del proprio plesso di riferimento</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Controllo e verifica in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, dei beni contenuti in laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, del materiale tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.I. 44); -Elenco all'inizio dell'anno scolastico del fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui si ha la responsabilità; -Redazione orario di utilizzo in collaborazione con i responsabili di plesso e/o i docenti delle discipline (plesso Fondachello i laboratori sono in comune tra primaria e secondaria di I°) -Controllo periodico durante l'anno del funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidato, annotando guasti, anomalie e rotture sull'apposito registro da segnalare al DSGA; -Controllo e verifica, al termine dell'anno scolastico, del corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidato, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione; -Redazione, alla fine dell'anno scolastico, di una relazione sull'utilizzo del laboratorio da parte dei docenti, con i punti di forza e criticità.</p>	3
Animatore digitale	<p>Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli</p>	1



	<p>organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; -trasferire le competenze e diffondere le buone pratiche; - predisporre link per eventuali riunioni e i moduli per le relative delibere; -curare il sito in collaborazione con la funzione strumentale Area 3 e l'AA incaricato</p>	
Team digitale	<p>-Supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola -favorisce il processo di digitalizzazione - diffonde politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale -cura il coinvolgimento di tutto il personale della scuola -si raccorda con la F.S. Area 3 per pubblicizzare le attività della scuola -cura la gestione dei social.</p>	4
Referente Invalsi	<p>-Partecipa a seminari illustrativi circa la somministrazione delle prove Invalsi -Organizza tutte le procedure per la somministrazione delle prove Invalsi -Organizza momenti di restituzione degli esiti delle prove per i docenti dell'istituto Raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle prove Invalsi dei vari anni con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del PDM; - Predisporre una sintesi di restituzione per i genitori degli alunni da pubblicare sul sito</p>	1
Referente alunni H	<p>-convoca e presiede le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; - Rilevazione alunni disabili e sostegno alla progettazione per gli alunni; -Organizzazione in</p>	1



	<p>collaborazione col DS e con la FS di iniziative di formazione e aggiornamento; -Gestione del passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; - Coordinare la stesura dei PEI e dei PAI; - Coordina gli interventi con i team/consigli di classe.</p>	
Referenti Orientamento	<p>Referente Orientamento in ingresso: - Organizzare, predisporre e/o coordinare tutte le attività rivolte all'orientamento in ingresso e alla continuità tra i tre cicli formativi; -Coordinare con le funzioni strumentali, il curatore del sito e il team per l'innovazione digitale i materiali prodotti nel corso delle attività al fine di dare informazione puntuale sull'offerta formativa dell'istituto; -Organizzare, predisporre e/o coordinare le attività di open day Referente Orientamento in uscita: -Organizzare, predisporre e/o coordinare tutte le attività rivolte all'orientamento in uscita e alla continuità tra i tre cicli formativi; -Coordinamento con i docenti delle scuole del territorio e con i docenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado; -Dare visibilità delle attività svolte in collaborazione con il docente della F.S: Area 3</p>	2
Referente legalità e ambiente	<p>-Predisporre attività di sensibilizzazione ed educazione su tema; -Intervenire direttamente nelle classi per affrontare eventuali situazioni problematiche segnalate dai singoli docenti o da consigli di classe; -Definire un protocollo di intervento di istituto da attuare in caso di bullismo e cyberbullismo (partendo da una corretta conoscenza e applicazione del Patto di</p>	1



	<p>Corresponsabilità, dal Regolamento Alunni e dal Regolamento di Disciplina) -Tenere i rapporti con forze dell'ordine, enti e associazioni del territorio; -Organizzazione e realizzazione di attività di educazione alla legalità e all'ambiente.</p>	
Referente alla salute	<p>-coordina, organizza ed è responsabile di tutte le attività riguardanti l'educazione alla salute e all'affettività, la prevenzione, l'informazione e la formazione nei vari settori (alimentazione, fumo e altre dipendenze, sicurezza); -Collabora con gli uffici di dirigenza e segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti; -Partecipa alle conferenze di servizio, documenta e rendiconta tutte le attività progettuali da lui seguite</p>	1
Referente Gare disciplinari	<p>-Cura gli aspetti organizzativi in relazione alle prove da sottoporre agli alunni -Provvede a divulgare e promuovere la manifestazione</p>	1
Referenti scuola infanzia	<p>-Controlla regolarmente le assenze degli studenti; -Inserisce su registro elettronico la programmazione annuale; -Inserisce su registro elettronico le valutazioni di educazione civica; - Gestisce eventuali comunicazioni con il rappresentante di classe.</p>	7
Coordinatori di classe scuola primaria	<p>Presiede il Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico e garantisce la trattazione dei punti all'O.d.g.; -Illustra alla classe e ai genitori gli obiettivi educativi dell'anno scolastico e la loro declinazione nel breve periodo; - Segnala alle famiglie i problemi di comportamento e la discontinuità nella frequenza, in considerazione dell'importanza del numero minimo di frequenza ai fini della validità</p>	18





	<p>dell'anno scolastico; -Verifica che le comunicazioni alle famiglie siano state visionate; -Presiede l'assemblea di classe con i genitori; -Raccoglie e archivia la programmazione didattica delle singole discipline nel Registro dei Verbali; -Raccoglie in apposita scheda, prima dello scrutinio, gli elementi utili alla compilazione della "Scheda sul comportamento" e del "Documento di valutazione"</p>	
<p>Coordinatori di classe e coordinatori di educazione civica scuola secondaria di I grado</p>	<p>Il coordinatore di classe: -Presiede il Consiglio di classe in assenza del D. S. e garantisce la trattazione dei punti all'O.d.g.; -Coordina l'elaborazione della programmazione di classe e della relazione finale; -Segnala alle famiglie i problemi di comportamento e la discontinuità nella frequenza, anche ai fini della validità dell'anno scolastico; -Presiede l'assemblea di classe con i genitori; -Riferisce con sollecitudine al Dirigente Scolastico di eventuali problematiche che richiedono interventi specifici; -Verbalizza gli scrutini. Il coordinatore di ed. civica/ segretario del CdC: -Inserisce le valutazioni di Educazione civica; -Verifica che le comunicazioni alle famiglie siano state visionate; -Raccoglie in apposita scheda, prima dello scrutinio, gli elementi utili alla compilazione della "Scheda sul comportamento" e del "Documento di valutazione". -Verbalizza le sedute del consiglio; -Invia i verbali alla mail di istituto.</p>	<p>20</p>
<p>G.O.S.P</p>	<p>-Attua interventi per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica -Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico</p>	<p>5</p>



	<p>Territoriale. -Raccoglie segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e si occupa di organizzare e modulare interventi da attuare a supporto del servizio Psico- Pedagogico. - Mantiene un rapporto di collaborazione costante con i coordinatori e le famiglie. - Mantiene un raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area di appartenenza, con l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psico- Pedagogico Territoriale. -Svolge attività di monitoraggio attinente il fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e qualitativa.</p>	
GLI	<p>-Supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione - Supporta i docenti contitolari e i consigli di classe nella predisposizione e nell'attuazione dei PEI</p>	36
NIV: NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	<p>Verifica e valutazione dell'offerta formativa dell'Istituto rispetto ai documenti istituzionali, PTOF, PdM.</p>	8
Commissione "Concorso Semper paratus" in memoria di Aurelio Visalli	<p>-Elabora il bando -Organizza la manifestazione conclusiva Sono membri onorari la famiglia Visalli e esponenti dalla stessa indicati.</p>	4
Commissione "Premio Nino D'Amico"	<p>-Elabora il bando - Individua gli elaborati da premiare -Organizza la manifestazione conclusiva Sono membri onorari la dott. ssa Lanfranco Stefania, la famiglia D'Amico.</p>	4
Referente orario secondaria	<p>-Redige l'orario ad inizio anno; -effettua tutte le modifiche necessarie in corso d'anno; - supervisiona le sostituzioni dei docenti assenti; - si raccorda con gli uffici di presidenza e di segreteria</p>	2



Referente + gruppo di lavoro Progetti Erasmus

REFERENTE -Coordina i lavori per l'attuazione del progetto; - mantiene i contatti con i partner stranieri; - si raccorda con gli uffici di presidenza e di segreteria GRUPPO DI LAVORO -Coordina i lavori per l'attuazione del progetto; - mantiene i contatti con i partner stranieri; -coordina e coinvolge le famiglie; - si raccorda con gli uffici di presidenza e di segreteria.

4

Addetto gestione sito web

-Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento; -Garantisce l'osservanza della normativa vigente in materia di privacy e trattamento dei dati; -Raccoglie e pubblica il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti; -Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola; - Gestisce l'Area del Sito Riservata ai Docenti; -A fine anno scolastico relaziona al D. S. su quanto svolto.

3

Tutor docenti neoassunti

Accoglie il docente nella comunità scolastica e lo supporta nella redazione del bilancio di competenze iniziale -Partecipa assieme al docente neoassunto all'incontro propedeutico di 3 ore per la fase di formazione in presenza; - Supervisiona la compilazione del bilancio finale delle competenze del docente e presenta al comitato di valutazione le risultanze dell'istruttoria compiuta in merito alle attività didattiche e formative predisposte e svolte dal docente e alla sua partecipazione e organizzazione della scuola.

1



Comitato di valutazione	-Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo	5
Referente gare e giochi sportivi	Cura l'organizzazione e lo svolgimento della manifestazione; - Si interfaccia con l'associazione; - Si interfaccia con il DS e con l'RSPP.	1
Referente Progetto NOI MAGAZINE	Cura gli aspetti organizzativi in relazione alle attività da proporre agli alunni -Provvede a divulgare e promuovere le attività del progetto	1
Commissione "Giornata della Felicità"	Elabora il bando -Organizza la manifestazione conclusiva	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento nelle classi in vista del miglioramento degli esiti, supporto agli alunni con difficoltà Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supporto nell'allineamento dei livelli di ingresso, presenza e lavoro per gruppi di livello nelle classi,	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (Trinity)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. In ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Mansioni relative all'ufficio (protocollo + archivio)

Ufficio per la didattica

Mansioni relative all'ufficio

UFFICIO GESTIONE PERSONALE

Mansioni relative all'ufficio (2 unità)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Richieste (assenze, congedi, etc.) da Argo per utenza interna



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 15

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole





Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete ambito 15 per la dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Osservatorio dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sull'utilizzo del registro elettronico ARGO

---

Formazione sull'utilizzo del registro elettronico ARGO

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione relativa al PNRR

---

Formazione relativa al PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori



---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione relativa al Coding**

---

Formazione relativa al Coding

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione relativa a e-twinning**

---

Formazione relativa a e-twinning

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Google workspace for education**

Formazione Google workspace for education

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza: lavoratori, preposti, antincendio, primo soccorso**

Formazione sicurezza: lavoratori, preposti, antincendio, primo soccorso

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Lineeguida0-6**

Lineeguida0-6

Destinatari

Docenti scuola dell'infanzia

## **Titolo attività di formazione: Formazione gestione nuovo sito web**

Formazione gestione nuovo sito web

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica DADA**

Percorsi, metodologie, strategie e utilizzo degli ambienti di apprendimento per la didattica DADA



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

## Approfondimento

La formazione dei docenti fa riferimento alle nove priorità tematiche del Piano Nazionale per la Formazione dei docenti:

1. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
2. Scuola e lavoro;
3. Autonomia didattica e organizzativa;
4. Valutazione e miglioramento;
5. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
6. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
7. Inclusione e disabilità;
8. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Le attività di formazione rispondono alle seguenti finalità:

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;



- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento in funzione degli obiettivi individuati in sede di PdM, RAV e aggiornamento del PTOF.

Le singole azioni del Piano di Formazione dell'Istituto comprensivo "S. D'Arrigo" seguiranno le linee del Piano Nazionale e saranno articolate in Unità Formative che tenderanno soprattutto alla qualità, quindi ad essere aderenti alle priorità della scuola per una crescita della comunità, prima che quantitative. Sarà valorizzato l'impegno del docente considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali:

- Formazione in presenza e a distanza;
- Sperimentazione didattica e ricerca/azione;
- Lavoro in rete;
- Approfondimento personale e collegiale;
- Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola;
- progettazione.

Pertanto, il nostro Istituto favorirà:

- La partecipazione a corsi erogati dalle scuole polo e corsi finanziati attraverso Fondi PON.
- La partecipazione dei docenti e di tutto il personale a corsi organizzati dalla scuola o da reti di scuole che abbiano le finalità previste dal piano di formazione e dal PNSD della scuola.
- La formazione dei docenti e personale ATA "Rete di ambito XV".

Le UF saranno promosse dalla scuola o da reti di scuole, ma possono anche essere associate alle scelte personali del docente, che potrà avvalersi della carta elettronica per la formazione messa a disposizione dal MIUR (DPCM 23/09/2015, in attuazione della legge 107/2015).



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sull'utilizzo del registro elettronico ARGO

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Formazione gestione nuovo sito web

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### ☐ Formazione sicurezza

---





Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Personale amministrativo e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## □ **Formazione passweb**

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Personale amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola