

ISTITUTO COMPRENSIVO «STEFANO D'ARRIGO» - VENETICO



**ANALISI DATI
CLASSI TERZE
SECONDARIA DI I GRADO**

A. S. 2023 - 2024

PROVE CBT

A cura della referente Invalsi prof.ssa Teresa Venuto



- Le prove Invalsi CBT (CBT: Computer Based Testing) standard sono state sostenute nel nostro Istituto da 51 studenti della classe terza della scuola secondaria di I grado .
- Le prove sono state somministrate su piattaforma online, nel mese di aprile 2024.
- A fine Giugno, l'istituto Invalsi ha trasmesso le certificazioni delle competenze degli studenti.
- All'inizio di Settembre i dati sono stati restituiti da Invalsi in modo completo, con corredo di grafici e tabelle.

- I risultati delle prove sono espressi su una scala analoga a quella utilizzata nelle indagini internazionali sugli apprendimenti (OCSE-PISA, IEA-TIMSS, IEA-PIRLS, ecc.), il cui vantaggio principale è quello di esprimere con la stessa metrica il risultato conseguito da ogni allievo e il livello di difficoltà di ogni quesito, per poter effettuare analisi e comparazioni più solide e maggiormente informative.
- **Nella scala adoperata nelle Prove Invalsi il valore medio nazionale è posto convenzionalmente pari a 200.** Un valore medio superiore a 200 posiziona la regione, la provincia o la macro-area che l'abbia ottenuto al di sopra della media nazionale...
- **Le competenze degli studenti in Italiano e Matematica vengono misurate su una scala di 5 livelli, da 1 (il più basso) a 5 (il più alto). Si può ritenere adeguato ai traguardi delle Indicazioni nazionali il livello 3 per Italiano e Matematica.**
- Per **Inglese** si fa riferimento ai livelli di competenza definiti a livello internazionale e pertanto vengono indicati:
 - PRE A 1 (il più basso),
 - A 1
 - A 2 (il più alto). Il **raggiungimento del livello A2** è esplicitamente previsto dalle Indicazioni nazionali per la scuola secondaria di primo grado.

ITALIANO: SITUAZIONE STABILE e POSITIVA

Il **risultato medio di scuola è SUPERIORE alla media italiana** (+4.8 punti)

Il 33,3% dei nostri studenti si colloca ai livelli 4 e 5, valore superiore rispetto al 29,1% nazionale.

Il 29,4% degli alunni si trova al livello intermedio 3, poco sotto la media nazionale 30,7%.

Nelle fasce più basse 1 e 2 abbiamo il 37,3% di alunni a fronte del 39,9 degli alunni italiani (addirittura in Sicilia la percentuale degli alunni ai livelli 1 e 2 è il 52,3%).

Nel complesso il 62,7% dei nostri alunni si trova sopra la soglia di “adeguatezza” indicata dai traguardi di apprendimento.

MATEMATICA: RISULTATI SODDISFACENTI

In Matematica il valore medio della scuola si colloca al di sopra della media italiana (+4,8), è notevolmente più alto rispetto alla media siciliana e del Sud/isole. Migliora sensibilmente rispetto ai nostri risultati del 2023.

Aumentano gli alunni ai livelli alti e diminuiscono quelli ai livelli bassi:

Il 31,4% dei nostri alunni di terza è ai livelli alti 4 e 5 (31,3% in Italia) in aumento rispetto al 26,4 dell'anno scorso;

il 31,4 % è al livello 3 (24,6% in Italia) in aumento rispetto all'anno scorso;

il 37,3 % è ai livelli più bassi 1 e 2 (il 44,1% a livello nazionale) in forte diminuzione rispetto al 48,6% dell'anno scorso.

Nel complesso quindi troviamo **il 62,8% nelle fasce ritenute "adeguate" ai traguardi nazionali.**

INGLESE = BENE IL READING, OTTIMO IL LISTENING

Sia nel READING che nel LISTENING, gli esiti del 2024 rispetto al 2023 sono in aumento sia nel punteggio complessivo sia riguardo al numero di studenti che raggiunge il livello A2.

- **NELLA PROVA di READING i risultati del nostro istituto sono quasi 20 punti al di sopra di quelli nazionali e il 98% degli studenti evidenzia competenze di livello A2 (previste dalle Indicazioni nazionali), il 16,1% in più rispetto alla percentuale italiana.**

NEL LISTENING, gli esiti del nostro istituto sono 3,9 punti sopra il punteggio italiano

- **E soprattutto:**
- il 74,5% degli studenti raggiunge il livello A2 (+ 24% rispetto all'anno scorso), il rimanente 25,5% è al livello A1.
- **E' il dato migliore ottenuto dall'Istituto da quando sono state introdotte le prove CBT**

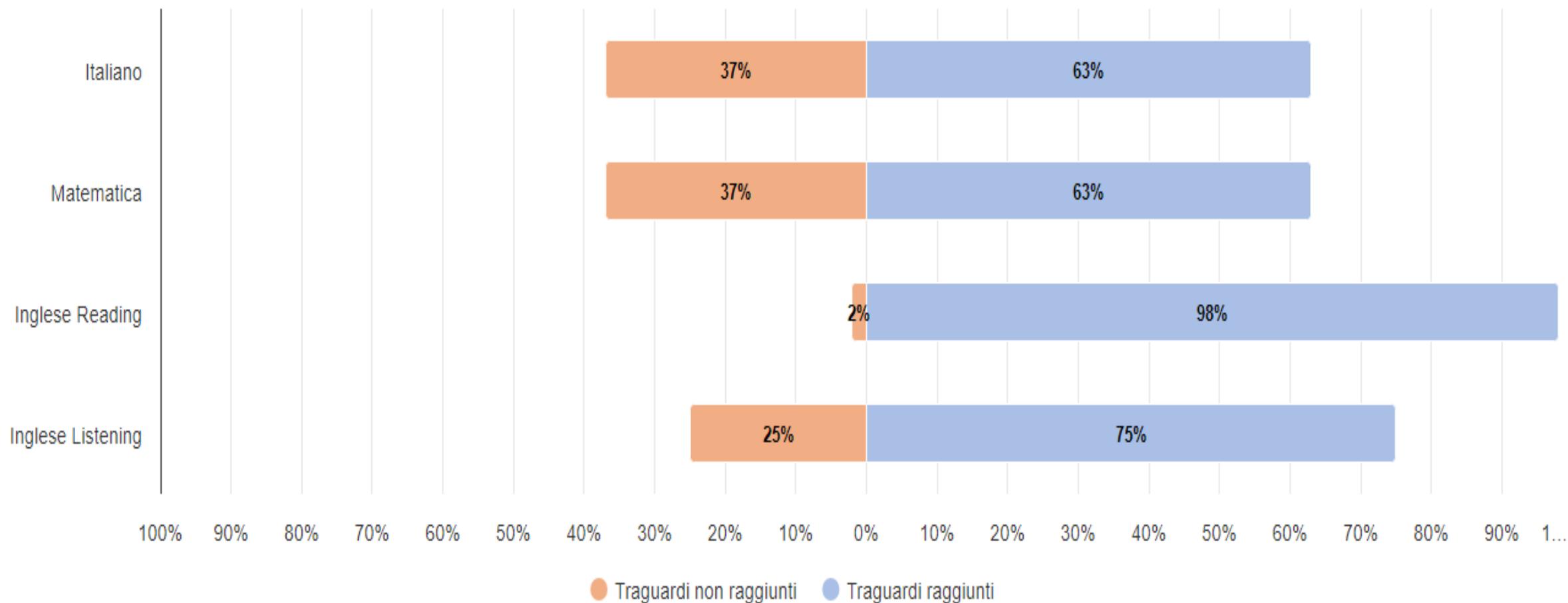
Punteggi generali

	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	63%	199,2	+2,0	↑	↑	↑
Matematica	63%	200,0	+2,5	↑	↑	↑
Inglese Reading	98%	233,0	+16,4	↑	↑	↑
Inglese Listening	75%	217,9	+1,1	↑	↑	↑

[TVPGX1MRL08]



Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



ITALIANO – Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MEIC820009	209,2	4,4%	16,3%	38,0%	28,3%	13,0%
2018-19	MEIC820009	212,4	5,3%	14,5%	36,8%	26,3%	17,1%
2020-21	MEIC820009	200,3	11,1%	25,9%	29,6%	18,5%	14,8%
2021-22	MEIC820009	202,1	5,3%	20,0%	38,7%	29,3%	6,7%
2022-23	MEIC820009	205,4	2,8%	31,9%	29,2%	23,6%	12,5%
2023-24	MEIC820009	199,3	9,8%	27,5%	29,4%	23,5%	9,8%

La distribuzione degli studenti nei livelli è tutto sommato stabile: Il 33,3% degli studenti è in fascia 4 e 5, dato poco più basso rispetto allo scorso anno; stabile la "sufficienza"; aumenta di poco (+2,6) la fascia ai livelli più bassi 1 e 2.

Tuttavia l'esito dei nostri studenti rispetto alla scala nazionale è più elevato.

Nel complesso il 62,7% dei nostri alunni si trova sopra la soglia di "adeguatezza" indicata dai traguardi di apprendimento.

MATEMATICA – Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	MEIC820009	197,3	10,9%	29,4%	29,4%	20,7%	9,8%
2018-19	MEIC820009	211,6	9,2%	7,9%	38,2%	27,6%	17,1%
2020-21	MEIC820009	194,1	19,8%	21,0%	25,9%	22,2%	11,1%
2021-22	MEIC820009	193,8	13,3%	24,0%	33,3%	22,7%	6,7%
2022-23	MEIC820009	194,1	13,9%	34,7%	25,0%	15,3%	11,1%
2023-24	MEIC820009	200,0	11,8%	25,5%	31,4%	13,7%	17,7%

 Il punteggio migliora sensibilmente rispetto agli anni precedenti.

Il 31,4% degli alunni è ai livelli 4 e 5, in aumento rispetto al 26,4 dell'anno scorso;

il 31,4 % è al livello 3, in aumento rispetto all'anno scorso;

il 37,3% si colloca ai livelli più bassi 1 e 2, in notevole diminuzione rispetto al 48,6% dell'anno scorso.

Nel complesso quindi troviamo **il 62,8% nelle fasce ritenute "adeguate" ai traguardi nazionali.**

INGLESE – Andamento ultimi anni scolastici

READING

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	MEIC820009	209,7	2,2%	16,3%	81,5%
2018-19	MEIC820009	224,2	0,0%	1,3%	98,7%
2020-21	MEIC820009	210,8	1,2%	12,4%	86,4%
2021-22	MEIC820009	212,8	2,7%	12,0%	85,3%
2022-23	MEIC820009	221,5	0,0%	5,6%	94,4%
2023-24	MEIC820009	233,0	0,0%	2,0%	98,0%

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	MEIC820009	195,6	3,3%	43,5%	53,3%
2018-19	MEIC820009	206,5	1,3%	36,0%	62,7%
2020-21	MEIC820009	198,6	2,5%	43,8%	53,8%
2021-22	MEIC820009	200,5	4,0%	45,3%	50,7%
2022-23	MEIC820009	199,8	0,0%	50,0%	50,0%
2023-24	MEIC820009	217,9	0,0%	25,5%	74,5%

LISTENING

Sia nel READING che nel LISTENING, gli esiti del 2024 rispetto al 2023 sono in aumento sia nel punteggio complessivo sia riguardo al numero di studenti che raggiunge il livello A2.

- Il cosiddetto **valore aggiunto**, ossia il peso dell'**effetto scuola** sugli esiti delle prove, indica quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola non può modificare, cioè:

- la preparazione precedente degli studenti,
- il contesto sociale individuale,
- il contesto sociale generale.

- Per il calcolo dell'effetto scuola sono presi in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso dai fattori esogeni o punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.
- **Il dato è abbastanza significativo, perché ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.**



EFFETTO SCUOLA

EFFETTO SCUOLA

- ITALIANO
- MATEMATICA

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

INGLESE
READING

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	✓				
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

INGLESE
LISTENING

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		✓			
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

RISULTATI ECCELLENTI

E RISCHIO DI DISPERSIONE IMPLICITA

Si considerano studenti e studentesse con risultati eccellenti coloro che raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica e conseguono il livello A2 in entrambe le prove di Inglese.

Si considerano studenti e studentesse a rischio di dispersione implicita coloro che si fermano al livello 1 o 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello A2 in entrambe le parti della prova di Inglese.

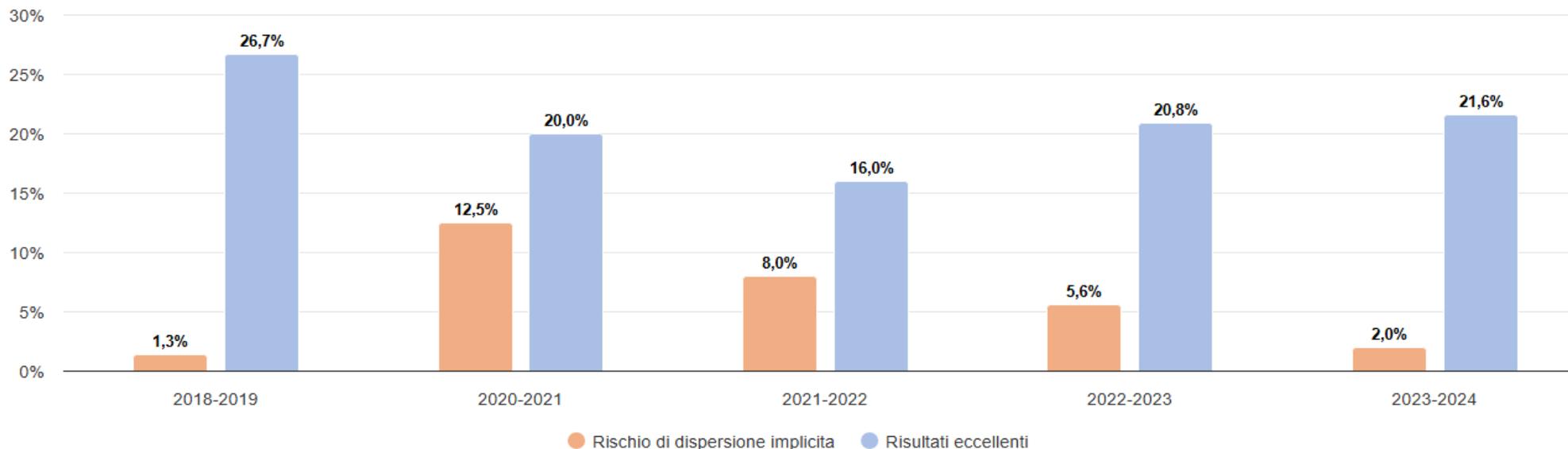
grado 8 **Secondaria Primo Grado - Classi Terze**

MEIC820009

[GRSTPIMRLOB]

Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici



11/11/2024 10:00:00